



משרד החינוך



המרכז למעצבי חדשנות בחינוך

תכנון הקמת מרכז  
חדשנות בית ספרי

בית הספר:

שם המנהל.ת:

שם מוביל.ת הצוות:

שמות חברי.ות הצוות:



שיטות  
וכלים

ערוצי  
פעולה  
(מסלולים)

ערכים

ייעוד  
המרכז

יחסים  
ושותפויות

חקר  
והשראה

## 12 פעימות

לתכנון מרכז חדשנות בית ספרי  
הסיסטם ליצירת אקוסיסטם של חדשנות

צוות  
המרכז

תמונת  
עתידי

מחונן לעבודה סביב הפעימות

מחונן בתצורת מפה

מחונן בתצורת טבלה

מרחב  
המרכז

טכנולוגיה  
ותקשורת

ניהול  
משאבים

מדדי  
הצלחה  
והערכה

הציגו את תמונת העתיד בכל דרך שתמצאו (כתיבה, ציור...)

## תמונת עתיד

דמיינו את תמונת העתיד של בית הספר כאשר החדשנות החינוכית תתממש במלואה

כלי עזר  
[שלושת](#)  
[האופקים](#)



### טיפ ליישום

- חשוב שפעימה זו תעשה עם כלל צוות המורים ולא רק עם חברי צוות המו"פ.
- חשוב לשתף בכך את הנהגת ההורים.



קודם דמיינתם את תמונת העתיד של בית הספר, עכשיו  
חשבו - מה יהיה התפקיד של מרכז החדשנות בדרך לשם?

## ייעוד המרכז

מהי המשימה המרכזית של מרכז  
החדשנות שלכם בדרך למימוש  
תמונת העתיד הרצוי של בית  
הספר?

כלי עזר

[מחונן שאלות](#)

[לניסוח ייעוד](#)

[המרכז](#)



### טיפ ליישום

- חשוב שפעימה זו תעשה עם כלל צוות המורים ולא רק עם חברי צוות המו"פ.
- חשוב לשתף בכך את הנהגת ההורים.



# ערוצי פעולה (מסלולים)

תארו את ערוצי הפעולה  
העיקריים של המרכז

## כלי עזר

1. פרופיל משתמש
2. מפת אמפתיה
3. תכנון כולל
4. תכנון מפורט

חזרו לתמונות ההווה והעתיד הרצוי, והתייחסו לאוכלוסיות היעד  
השונות שציינתם שם, בתיאור ערוצי הפעולה (מסלולים).  
לדוגמה: מסלול יזמות לתלמידים, אירועי חדשנות לקהילה (האקתון,  
מיטאפ, מאיצים...), פיתוח חדשנות פדגוגית למורים...



## טיפ ליישום

- חשבו על ערוץ פעולה אחד שתוכלו להפעיל  
כבר מהשנה הראשונה.
- חזרו לתמונות ההווה ולתמונת העתיד הרצוי,  
ובדקו שערוצי הפעולה תואמים את הייעוד.



אילו ערכים ייחודיים יבואו לידי ביטוי בערוצי הפעולה של מרכז  
החדשנות? נסחו 2-3 ערכים מרכזיים כאלה -

## ערכים

נסחו את הערכים החשובים לכם  
שיבואו לידי ביטוי במרכז  
החדשנות. זכרו שעליהם לתקשר  
גם עם הערכים בחזון בית הספר.



### טיפ ליישום

- הגדירו מה מייחד אתכם כבית ספר? נסו להיות ספציפיים ולהימנע ממילים גבוהות ומהכללות שמתאימות לכולם.
- חשוב לשתף בכך את הנהגת ההורים.

### כלי עזר

רשימת ערכים  
לדוגמה



צרו מפת אינטרסים וחשבו כיצד ניתן לרתום את  
השותפים לחזון מרכז החדשנות שלכם

## יחסים ושותפויות

אתרו שותפים אפשריים ובעלי עניין  
העוסקים בחדשנות במערכת החינוך  
ומחוצה לה, מהסביבה הקרובה והרחוקה

כלי עזר

תומך/מתנגד



טיפ ליישום

- התחילו במיפוי הסביבה הקרובה  
והתרחבו לקהילת ההורים, לקהילה  
היישובית ולסביבה הרחבה יותר.



כתבו כאן...

## צוות המרכז

האם קיים צוות מו"פ בית ספרי?  
בהתאם לערוצי הפעולה ולקהל היעד, מיהם האנשים המתאימים ביותר להפעלת המרכז ולמימוש ייעודו?  
אילו בעלי תפקידים נוספים נדרשים?

כלי עזר

יכולות מו"פ



טיפ ליישום

רגע לפני בחירת צוות מו"פ:

- מפו את כלל הצוות (תומך/ מתנגד/ניטרלי)
- בררו במה כל אחד ואחת מהם עשוי לתרום לגיוון הצוות
- צרו יוקרה לצוות המו"פ





כיצד נכון לעצב את המרחב לאור הייעוד וערוצי הפעולה?

## מרחב המפגש

החליטו מהי הסביבה שבה  
תתקיים פעילות מרכז החדשנות

כלי עזר

תכנון  
מרחבים



טיפ ליישום

- למיקום יש משמעות! כדאי לחשוב על מרחב במקום משמעותי בביה"ס.
- חשוב לבחור דמות משמעותית שתתכלל את הפעילויות במרחב.



# טכנולוגיה ותקשורת

בחרו יישומים וכלים טכנולוגיים  
המותאמים לעבודה שיתופית וירטואלית,  
להנגשת ידע ולהאצת תהליכי חדשנות.  
האם יש אתר מלווה למרכז?  
מהי צורת התקשורת עם  
השותפים השונים?

כלי עזר

[אתר אוריינות](#)  
[דיגיטלית](#)

כתבו כאן...



טיפ ליישום

- שאלו את עצמכם: האם יש אתר מלווה למרכז? באיזו מידה הוא מתוחזק, מעודכן ורלוונטי לצורכי המורים והתלמידים? מהי צורת התקשורת עם השותפים השונים?



## ניהול משאבים

אילו תהליכים בית ספריים תרצו לשלב עם פעולות המרכז ומסריו? אילו שגרות יש לייסד כדי לאפשר את פעילות המרכז? אילו אנשים נוספים או מתנדבים תרצו לשלב כמדריכים וכמנטורים?

כלי עזר

מיפוי משאבים

כתבו כאן...



טיפ ליישום

- איגום משאבים הוא מפתח להצלחה! בדקו מה מתוך המשאבים הקיימים ניתן לשלב במרכז.



## מדדי

# הצלחה והערכה

נסחו מדדי הצלחה שימשו את צוות המרכז ואת הגורמים הניהוליים: איך נדע שהצלחנו? מה נראה? מהם היעדים השנתיים של המרכז? כתבו תוכנית עבודה לשנת הפעילות הראשונה!

כלי עזר

[יום בחיי](#)

כתבו כאן...



טיפ ליישום

- שתפו כמה שיותר גורמים ונקודות מבט בחשיבה על מדדי ההצלחה, לטווח קרוב ורחוק.
- ודאו שמדדי ההצלחה שזורים בתוכנית העבודה הבית ספרית.



כתבו כאן :

## חקר והשראה

כתבו באילו תחומים חסר לכם  
ידע כדי לקדם את הקמת  
המרכז?  
ממי או ממה תרצו לקבל  
השראה?

כלי עזר

[אתר אגף מו"פ](#)

[אתר המכון  
לחקר עתידים](#)



טיפ ליישום

שלבו סיורים פיזיים או וירטואליים במקומות מקדמי  
חדשנות, בבחינת צא ולמד, להרחבת גבול הדמיון.



כתבו כאן...

## שיטות וכלים

זהו מתודות המקדמות פיתוח מיומנויות מו"פיות שעשויות לסייע בהקמת המרכז

למשל: חשיבת עתיד ועיצוב עתיד, פיתוח יזמות, כלים לחשיבה עיצובית...

כלי עזר

אתר פארק  
אקסטרים  
חינוכי



טיפ ליישום

- פתחו בקרב צוות מרכז החדשנות תודעה של למידה מתמדת, בכל מקום ובכל זמן.



## מודל פעולה

גבשו את ערוצי הפעולה העיקריים של המרכז לדוגמה: מסלול יזמות, ערוץ קשרי קהילה, פיצוח אתגרים, אירועי חדשנות...

## שיטות וכלים

זהו מתודות המקדמות פיתוח מיומנויות מו"פיות שעשויות לסייע בהקמת המרכז למשל: חשיבת עתיד ועיצוב עתיד, פיתוח יזמות, כלים לחשיבה עיצובית...

## יחסים ושותפויות

אתרו שותפים אפשריים ובעלי עניין העוסקים בחדשנות במערכת החינוך ומחוצה לה, מהסביבה הקרובה והרחוקה צרו מפת אינטרסים וחשבו כיצד ניתן לרתום את השותפים לחזון החדשנות שלכם

## צוות המרכז

האם קיים צוות מו"פ בית ספרי? בהתאם למודל הפעולה ולקהל היעד, מי הם האנשים המתאימים ביותר להפעלת המרכז ולמימוש ייעודו? אילו בעלי תפקיד נוספים נדרשים?

## מרחב המפגש

החליטו מהי הסביבה שבה תתקיים פעילות המרכז. כיצד נכון לעצב את המרחב אל מול הייעוד ומודל הפעולה? האם היינו רוצים להסתייע במעצב/ת לסיוע בתכנון?

## ערכים

נסחו את ערכי בית הספר (לאור החזון) כפי שיבואו לידי ביטוי במרכז החדשנות אם נדרש לנסח ערכים ייחודיים נוספים אשר יאפיינו את מרכז החדשנות, הוסיפו אותם כאן

## ייעוד המרכז

גבשו וכתבו את הצהרת המשימה של מרכז החדשנות - כיצד פעילות המרכז תקדם את השגת יעדי בית הספר ואת ההתפתחות של תלמידים, צוות וקהילה?

## חקר והשראה

באילו תחומים חסר לכם ידע כדי לקדם את הקמת המרכז? ממי או ממה תרצו לקבל השראה?

## תמונת העתיד

דמיינו את תמונת העתיד של בית הספר כאשר החדשנות החינוכית ממומשת במלואה - איך זה ייראה ברמת התלמידים, הצוות החינוכי, הורים, קהילה, שותפים ובעלי עניין נוספים?

## מדדי הצלחה והערכה

נסחו מערך מדדי הצלחה שישמשו את צוות המרכז ואת הגורמים הניהוליים המופקדים עליו: איך נדע שהצלחנו? מה נראה? מהם היעדים השנתיים של המרכז? כתבו תוכנית עבודה לשנת הפעילות הראשונה

## טכנולוגיה ותקשורת

בחרו יישומים וכלים טכנולוגיים המותאמים לעבודה שיתופית וירטואלית, להנגשת ידע ולהאצת תהליכי חדשנות האם יש אתר מלווה למרכז? מהי צורת התקשורת עם השותפים השונים?

## ניהול משאבים

אילו תהליכים בית ספריים תרצו לשלב עם פעולות המרכז ומסריו? אילו שגרות יש לייסד כדי לאפשר את פעילות המרכז? אילו אנשים נוספים או מתנדבים תרצו לשלב כמדריכים וכמנטורים?

# 12 פעימות לתכנון מרכז חדשנות בית ספרי הסיסטם ליצירת אקוסיסטם של חדשנות

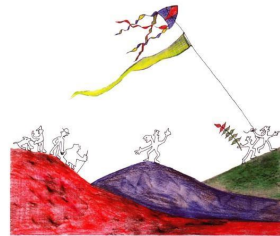
2nd Edition

# THREE HORIZONS

The Patterning of Hope

SECOND EDITION

Bill Sharpe



## כלי שלושת האופקים Three Horizons

© Bill Sharpe





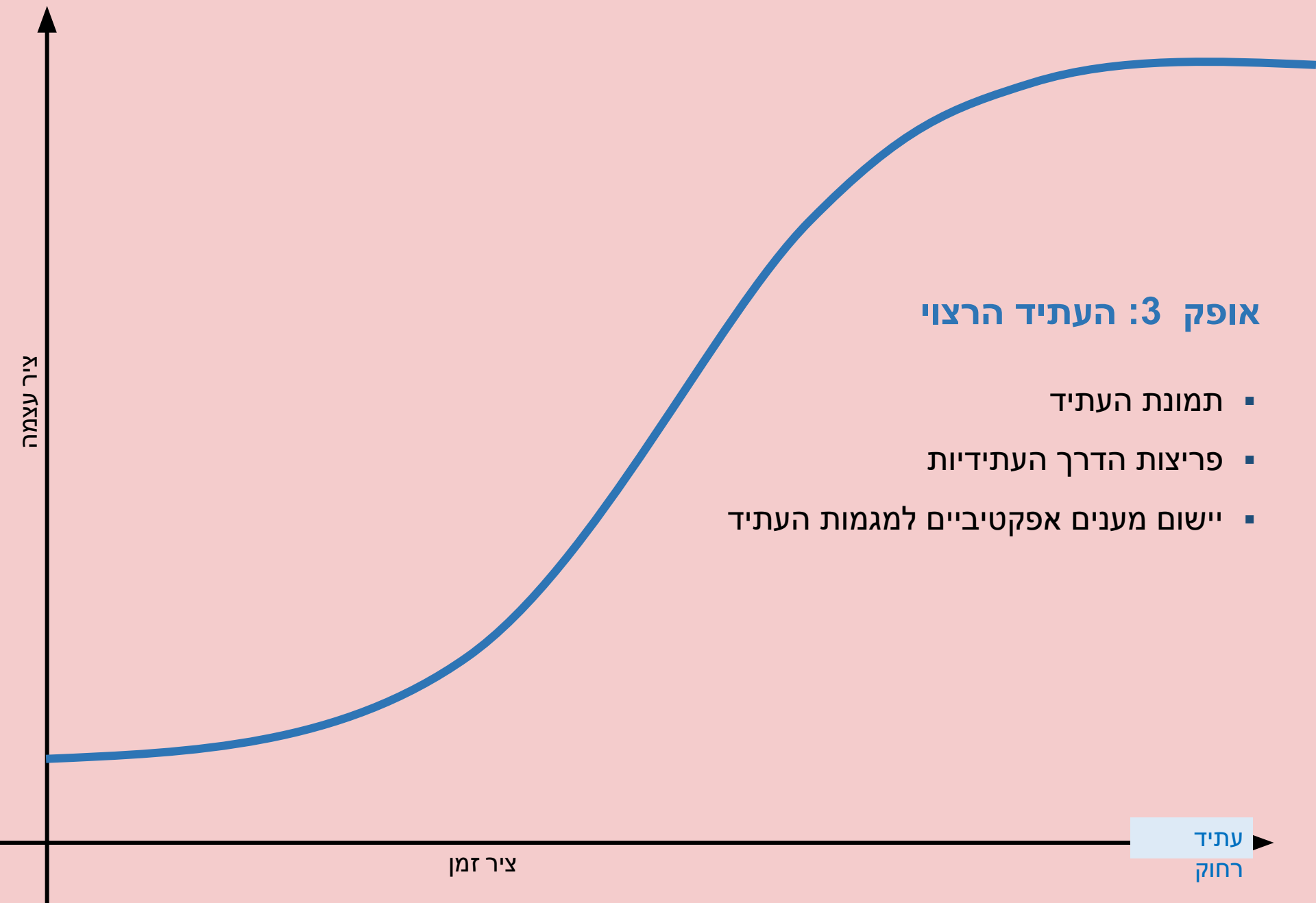
ציר עצמה

## אופק 1: עסקים כרגיל

- מייצג את המערכות והמנגנונים בהווה
- הבנה כי תשובות העבר לא בהכרח מספקות מענה לשאלות העתיד
- ידיעה וויתור על מה שלא עובד

הווה  
ה

ציר זמן



### אופק 3: העתיד הרצוי

- תמונת העתיד
- פריצות הדרך העתידיות
- יישום מענים אפקטיביים למגמות העתיד

עתיד  
רחוק

ציר זמן

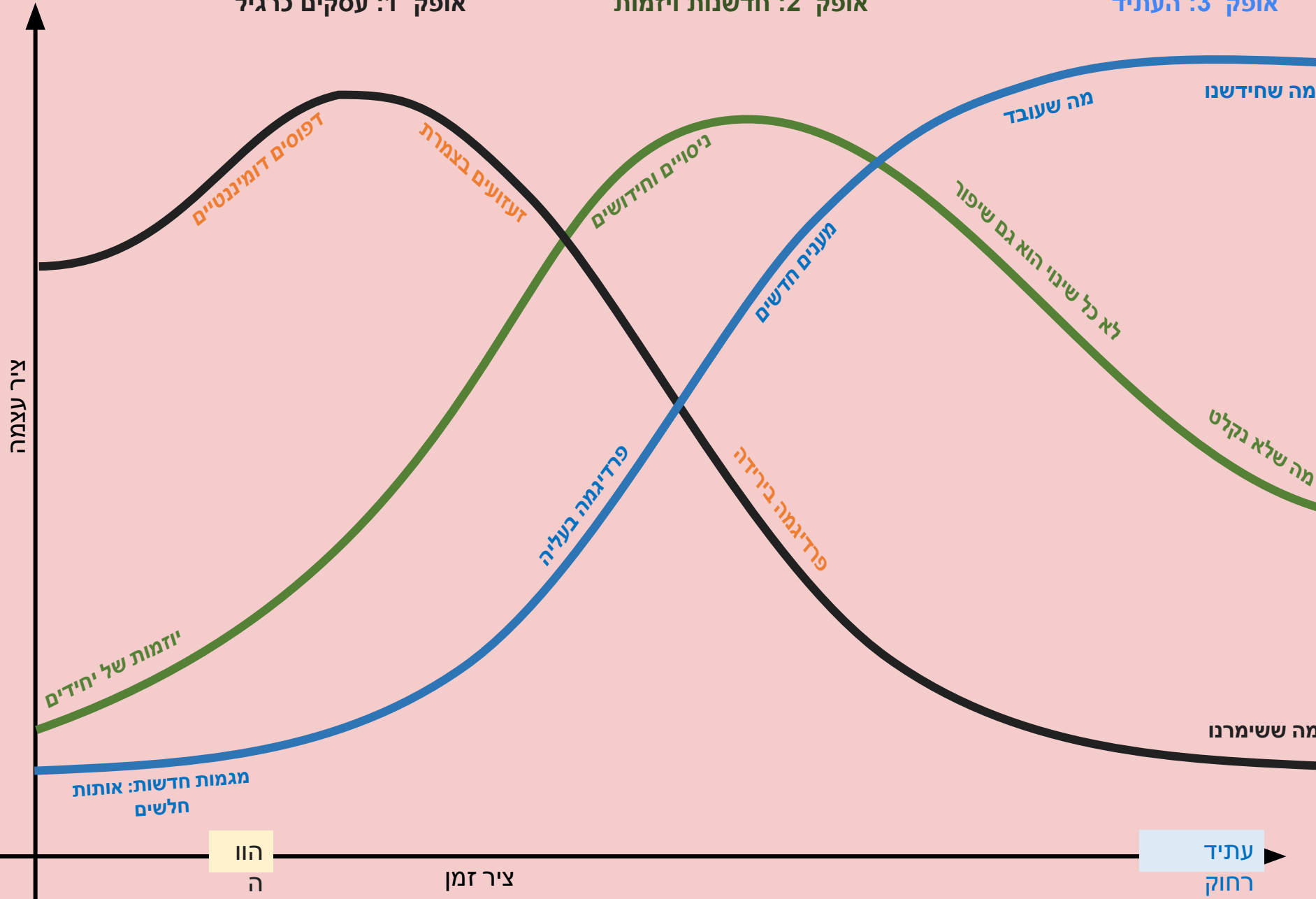
ציר עצמה



אופק 1: עסקים כרגיל

אופק 2: חדשנות ויזמות

אופק 3: העתיד



הווה

עתיד רחוק

ה

ציר זמן

עתיד רחוק

מה ששימרנו

מה שלא נקלט

לא כל שינוי הוא גם שיפור

מה שעובד

מה שחידשנו

פרדיגמה בירידה

פרדיגמה בעליה

ניסויים וחיידושים

מענים חדשים

זעזועים בצמרת

דפוסים דומיננטיים

מגמות חדשות: אותות חלשים

ציר עצמה

# כלי חיזוי – שלושת האופקים Three Horizons

עתיד – אופק 3

תמונת העתיד הרצוי

כתבו כאן...

שינוי/מעבר – אופק 2

פעולות בדרך לשינוי

כתבו כאן...

הווה מהעבר – אופק 1

תמונת ההווה שיקוף  
המציאות

כתבו כאן...

# תמונת הווה מפורטת

עצרו רגע לחשוב - מה כבר עכשיו חדשני אצלכם?  
חדשנות = היכולת לחשוב ולפעול אחרת באופן שמייצר ערך  
אפשר להתייחס למשל ל -

- תהליכים חדשניים ומה גרם להם להתרחש
- מנגנונים שמקדמים חדשנות
- ידע, מיומנויות, ערכים וגישות (=כשירויות)

אוכלוסיית יעד	מה חדשני פה?	איך היכולת לחשוב ולפעול אחרת, מייצרת פה ערך?
תלמידים		
צוות חינוכי		
הורים		
קהילה		

# תמונת עתיד-רצוי מפורטת

חזרו לתמונת העתיד שתיארתם ונסו לפרוט אותה לפרטים לאור תמונת ההווה שלכם: איך זה ייראה ברמת התלמידים, הצוות החינוכי, הורים, קהילה, שותפים ובעלי עניין נוספים? מה יוסיף מרכז החדשנות וצוותו לבית הספר?

אוכלוסיית יעד	איך זה נראה? תארו את תמונת העתיד הרצוי בצורה מפורטת
תלמידים	
צוות חינוכי	
הורים	
קהילה	
שותפיות עם גופים	
אחר	

# מחווון שאלות לניסוח ייעוד המרכז

מה חלקו של מרכז החדשנות  
בתוך כלל התמונה הבית ספרית?

כתבו כאן...

מה נעשה שם?  
(תיאור כללי)

כתבו כאן...

לשם מה אנחנו מקימים  
את מרכז החדשנות?

כתבו כאן...



# מפת אמפתיה

מפת אמפתיה היא כלי מתחום החשיבה העיצובית. מטרתה להעשיר את מפת הידע שלנו על מרכז החדשנות שנקים. בעזרת מגוון נקודות מבט של משתמשים פוטנציאליים ("פרסונות", נוכל לאסוף מידע בעל ערך רב שיאפשר לנו לבנות את מסלולי הפעילות באופן רלוונטי ומותאם לצורכי המשתמשים.

1. נאפיין 3-4 דמויות של משתמשים פוטנציאליים במרכז החדשנות. לדוגמה: מורה, בת 50, אמא ל-4 ילדים. בשעות הפנאי שלה היא אוהבת לטייל. היא אוהבת שפה ואוהבת לעודד את התלמידות. ים לכתוב סיפורים בעצמם.
2. בזוגות/שלשות/מליאה - כל אחד מקבל דמות אחת וממלא את הלוח עבורה (ראו לוח לדוגמה בשקף הבא): מה קורה כאשר הפרסונה "שלי" מגיעה למרכז החדשנות -
  - מה היא רואה?
  - מה היא מרגישה?
  - מה היא חושבת?
  - מה היא עושה?
3. לאור הנתונים שאספנו במפות האמפתיה, אילו מסלולים/ערוצי פעולה כדאי לפתוח במרכז החדשנות, כך שיענו על הצרכים של הפרסונות השונות?



משרד החינוך



המרכז למעצבי חדשנות בחינוך

מוטיבציה אישית- מה מניע אותו?  
...

תסכולים

...

צרכים

...

גישה כלפי חדשנות

...

מוטו

...

במה הוא מתעניין? מה משמח אותו?  
...

...



גיל:

...

מקצוע/ הכשרה:

...

תפקיד:

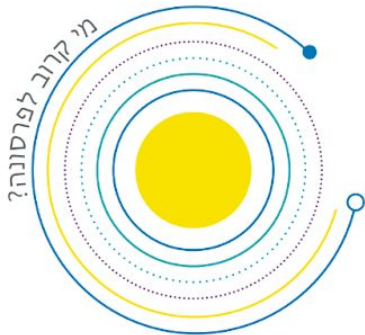
...

מצב משפחתי:

...

תכונות אופי בולטות:

...



# מפת אמפתיה

כתבו כאן...

כתבו כאן...



מי אני?

אומר/ת  
עושה

חושבת/ת  
מרגישה

כתבו כאן...

כתבו כאן...

## ערוצי פעולה - תכנון כולל

הערוצים או המסלולים שנפתח במרכז החדשנות מיועדים לתת מענה לאוכלוסיות השונות בבית הספר. המסלולים אמורים לתת מענה למספר צרכים:

- למשוך את אוכלוסיות היעד אלינו למרכז
- לתת מענה לנושאים שמעסיקים אותם
- להתאים לייחודיות הבית ספרית
- לקדם את צמצום הפער בין תמונת העתיד שחלמנו לבין תמונת ההווה

## תכנון ערוצי פעולה לפי:

- מה אנחנו רוצים שיעשו במרכז כעשייה מרכזית ששווה להשקיע בה?
- מה ייתן את התוצרים הרצויים?
- למי זה מתאים? מדוע?
- מה יעשו בכל מסלול?
- כמה זמן יימשך?
- מה יהיה תוצר המסלול?

# כאן צומחים רעיונות!

ערוצי הפעולה במרכז החדשנות שלנו

תכנון כולל

דוגמה



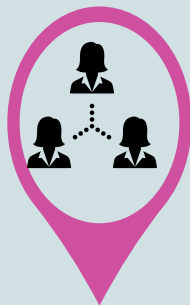
## קוד פתוח עם הקהילה

הורים תושבים מהקהילה,  
המעוניינים לשלב בין חינוך  
לקהילה

תהליך מואץ קהילה - בי"

o

נלווה צוות פיתוח המשלב  
תושבים, צוות חינוכי לתהליך  
פיתוח משותף המבוסס על  
משאבי קהילה



## צוות אלופות

מורות שמעוניינות לפתח  
הוראה רב תחומית

## מפתחים ביחד

נלווה צוות של מספר  
מורים המעוניינים לבנות  
יחד תהליך הוראה רב  
תחומי המבוסס על שת"פ  
ביניהם



## נפגשים 1:1

תלמידים ומורים  
המעוניינים לתרגם  
תסכול - לרעיון -  
למעשה  
הדרך שלי

נלווה אותך היזם  
במסלול פרטני בו  
נסייע לך לפתח יוזמה  
עצמאית



## שומרים על הכדור

תלמידים המעוניינים  
לחקור ולפתח מזונות  
חדשניים שאינם מזיקים  
לכדור הארץ

## למה לי מזון חדש?

נלמד על תעשיות המזון  
כיום ועל הנזקים  
הנגרמים מתעשיות אלו.  
נכיר תהליכים חדשניים  
של מזונות חדשים  
ונפתח יוזמה משלנו

# כאן צומחים רעיונות

ערוצי הפעולה במרכז החדשנות שלכם!!!

תכנון כולל

תבנית



מסלול

מיועד ל...

שאלה או כותרת

מה נעשה עבורכם?

תקציר



מסלול

מיועד ל...

שאלה או כותרת

מה נעשה עבורכם?

תקציר



מסלול

מיועד ל...

שאלה או כותרת

מה נעשה עבורכם?

תקציר



מסלול

מיועד ל...

שאלה או כותרת

מה נעשה עבורכם?

תקציר

# תכנון מפורט - מסלול 1:

(שכפלו שקפים נוספים לפי מספר המסלולים הרצוי לכם)

	<b>למי זה מתאים? ומדוע</b>
	<b>מה יעשו במסלול?</b>
	<b>כמה זמן יימשך?</b>
	<b>מה יהיה תוצר המסלול?</b>
	<b>מיהו הגורם המנחה? אילו מיומנויות נדרשות לו?</b>
	<b>מהם התנאים הנדרשים להפעלת המסלול? (מרחב/ציוד/לוגיסטיקה)</b>

# רשימת ערכים לדוגמה

בהשראת הערכים המרכזיים של המרכז למעצבי חדשנות בחינוך של אגף מו"פ במשה"ח

1

**מחויבות ליצירת שינוי** שיביא לתוצאות ולהשפעה לטווח ארוך במערכת החינוך

4

**שיתופיות ורשתיות**: שיתופי פעולה, שותפות והשתתפות של בעלי עניין ו"לקוחות קצה" המושפעים מהתוצר

7

**התאמה אישית**: מפגש בין מדיניות המשרד והמצפן המערכתי לצרכים ייחודיים ולנרטיב מקומי

10

**הזכות לטעות והזכות להיכשל**: מתן אומץ לנוע מאזורי הנוחות ולהפוך כישלונות להזדמנויות ללמידה ולהתפתחות

13

**פסק זמן**: מתן אפשרות מובנית ליציאה מה"שוטף ששוטף", למרחב המאפשר זמן לחשיבה, דיאלוג, יצירה והתנסות

16

**הטכנולוגיה כמאפשרת**: שימוש בטכנולוגיה כסוכן שינוי, לטיוב תהליכי הפיתוח במרכז ולהרחבת מעגל השותפים

2

**גמישות וקצב מותאם לצרכים**: נכונות לפעול בתהליכי עומק ממושכים ובמקרים אחרים בתהליכים מהירים ביותר

5

**תרבות של שיח פתוח** הממוקד בעניין עצמו, מבוסס אמון, הערכה הדדית והכרה בצרכים המגוונים של המשתתפים

8

**אוטונומיה**: סיוע ליחידים ולקבוצות להרחיב את דרגות החופש שלהם ולקחת אחריות, מתוך אמון ביכולתם ועל ידי מתן המרחב והכלים הנדרשים לכך

11

**רישיון לערער**: על המובן מאליו, על הנחות היסוד ועל דרכי הפעולה המקובלות

14

**ריבוי פרספקטיבות**: שילוב משתתפים עם רקע, מקצוע ומומחיות שונה, ליצירת תוצר עשיר ומותאם

17

**אי פורמליות**: לחשוב, לחלום, להיפגש, לשחק ולהתנסות, במרחב המאפשר הזדמנויות ללמידה ולפיתוח תהליכים אישיים וקבוצתיים מיטביים

3

**רלוונטיות**: לחזון המרכז, ללומדים ולחברה במציאות המשתנה, ולמגמות העתיד

6

**המשתמשים נמצאים במרכז**: המשתמשים הם שותפים פעילים ומשמעותיים בפיתוח המענים לאורך התהליך כולו

9

**שוויון ערך**: קול שווה לשותפים, מנותק מהיררכיות, מפוליטיקה ארגונית וממומחיות אישית

12

**הכלה**: רגישות ומענה לצרכים ולסגנונות מגוונים של כלל המשתתפים בפעילות המרכז

15

**"יש מישהו" מהארץ ומהעולם**: למידה מפתרונות עבר וזיהוי מגמות עתיד, לבחינת האפשרויות הקשורות לאתגר, לפיתוח וליישום בהווה

18

**מנהיגות מאפשרת**: יצירת מעטפת תנאים מאפשרים לפעולת המרכז וליישום הרעיונות והמוצרים בשטח



# תומך/מתנגד

אתרו ממשקים פוטנציאליים עם גורמים יישוביים העוסקים בחדשנות במערכת החינוך ומחוצה לה. לגבי כל אחד סווגו: **תומך, מתנגד, דומם, אחר**

זהו גורמים רלוונטיים לכם, לפי 3 מפתחות:

1. גורמים תומכים המחויבים לאותה השפעה ואפשר לאגם איתם משאבים.
2. גורמים מתחרים שעלולים להתנגד ולשים "מקלות בגלגלים".
3. גורמי שירות שאנחנו זקוקים לתמיכה שלהם במעטפת ואם לא נשקיע בקירוב לבבות הם יאטו את ההתקדמות.

דוגמאות:

- צוותים חינוכיים
- מוסדות חינוך נוספים ביישוב (כולל מתנ"ס, תנועות נוער וכד')
- הורים, קהילה
- אגפים בעירייה
- מוזיאונים ומוסדות תרבות אחרים
- מחוז, פיקוח משרד החינוך
- מרכז פסג"ה
- מרכזי מצוינות ביישוב
- מגזר עסקי
- חברה אזרחית: מגזר שלישי, עמותות
- אקדמיה

(מבוסס על כלי שפותח על ידי מעוז)

# תומך/מתנגד

## אפיון שותפויות מפורט

סיווג: מתנגד, תומך,  
דומם, אחר

	שם בעל העניין
	<b>רווחים</b> הצפויים לו מהקמת מרכז חדשנות בית ספרי
	<b>הפסדים</b> הצפויים לו מהקמת מרכז חדשנות בית ספרי
	<b>נאמנויות</b> שלו לנושאים אחרים בהקשרים רלוונטיים (גבולות, קווים אדומים)

- [דף מעוצב להורדה/הדפסה](#)
- [כלים נוספים באתר פארק אקסטרים](#)

# יכולות מו"פ

אילו כישורים נדרשים לדעתכם לחברי צוות המו"פ הבית ספרי? סמנו x או v והוסיפו כישורים במידת הצורך

גמישות - יכולת למלא מספר תפקידים	
סקרנות רבה ללמידה ולארגונים חדשים	
רצון לחדש	
משחקיות - "לא איבדו את הילד שבתוכם"	
נכונות לקחת סיכונים ולערער על הקיים, לחשוב ולפעול מחוץ לקופסא	
יכולת גבוהה מאד ליזום ולהפעיל שיתופי פעולה - התנסות וניסיון משמעותי בהובלת שותפויות מורכבות	
התנסות מעשית בתהליכי חדשנות, הובלת שינוי ויזמות	
איזון בין משימתיות גבוהה לסבלנות לתהליך	
המצאתיות - היכולת לפתח באופן שוטף מגוון דרכים להשגת היעד	
ראייה מערכתית רחבה, הבנה של מורכבויות	
יכולת ניסוי וטעיה	
יכולת הצבת שאלות	

# תכנון מרחבים

מסלולי חדשנות	מאפיינים נדרשים למרחב	מיקומים אפשריים בביה"ס
אירוע חדשנות		





משרד החינוך



המרכז למעצבי חדשנות בחינוך



SIT

## מיפוי העולם הסגור

אוסף המשאבים הנמצאים במוצר, בשירות, במערכת או בבעיה ובסביבתם הקרובה מכונה "העולם הסגור".  
מפו את העולם הסגור של הבעיה. המשאבים הנמצאים בסביבת המשימה: א. פיסיים ב. אנושיים ג. תהליכיים

**משאבים אנושיים**

**משאבים תהליכיים**

**משאבים פיזיים**