

# מודל בשלות לחדשנות בית ספרית



משרד החינוך



המרכז למעצבי חדשנות בחינוך





## מהי חדשנות?

חדשנות היא היכולת לחשוב ולפעול אחרת באופן שמייצר ערך.

נקודת המוצא של התפיסה היא שחדשנות היא מיומנות שניתנת להקניה: כל אדם יכול ללמוד כיצד לחשוב ולפעול אחרת, ולהשתפר במיומנות זו.

תהליכי חדשנות מעודדים חשיבה מסדר גבוה המסייעת לשבירת קיבעונות והרגלים, חשיבה שנעשית באופן שיטתי, יצירתי והמצאתי.

Volatility    Uncertainty    Complexity    Ambiguity

# VUCA

תנודתיות

אי-ודאות

מורכבות

עמימות

## המציאות החדשה

(THE NEW NORMAL)

המציאות החדשה פוגשת  
את מערכת החינוך בעת  
הזאת ומאופיינת  
בתנודתיות, אי-ודאות,  
מורכבות ועמימות -  
בקיצור: VUCA

# איך משתמשים

## במודל הבשלות?

מטרת כלי זה היא לעזור למנהלי ולצוותי בתי הספר לקיים תהליך התבוננות מובנה ושיטתי, שיסייע להם למקם את עצמם (בעיני עצמם) על רצף החדשנות החינוכית.

מטרת הכלי היא לסייע לביה"ס להבין מהם הכיוונים בהם הוא יכול לפעול כדי לקדם את תרבות החדשנות הבית ספרית ולהפוך אותה לחלק מה-דנ"א שלו.

**הנחת המוצא היא שחדשנות אינה מטרה בפני עצמה, אלא דרך להגיע ליעדים שביה"ס הציב לעצמו.**

לדוגמה, חדשנות יכולה לסייע בשיפור מערכות היחסים בין המורים לתלמידים, לקדם מיומנויות של חשיבה ביקורתית ופתרון בעיות, לעודד מעורבות של תלמידים בקהילה שמסביבם או לשפר את ההישגים האקדמיים בתחומי דעת שביה"ס בחר להתמקד בהם.

מטרות שונות שביה"ס קבע לעצמו, יכולות להיות מקודמות באמצעות מושגים, תהליכים, כלים וסדירויות היוצרים בביה"ס תרבות של חדשנות.

**בהצלחה!**



# איך בנוי מודל הבשלות לחדשנות בית ספרית?

הכלי מודל בשלות לחדשנות בית ספרית מאפשר למנהל/ת לקבל תמונת מצב כוללת על היבטים שונים של חדשנות בבית הספר מתוך מיקוד ב**שש זירות**:

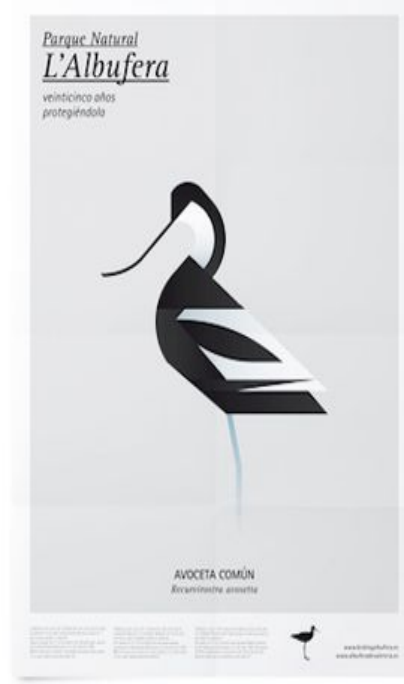




# מהם התחומים הנמדדים במודל הבשלות?

בשלות ביה"ס בתחום החדשנות  
נמדדת בכל אחת משש הזירות  
בארבעה תחומים:

- פיתוח שפה ותקשורת
- יצירת מנגנונים וסדירויות
- רכישת מיומנויות מו"פיות
- הפקת תוצרים ופתרונות



## 4 תחומים? מה זה אומר?

### רכישת מיומנויות מו"פיות

אוריינות פיתוח, חשיבה עיצובית, חשיבת עתיד (לעצב תמונת עתיד רצוי), חשיבה יצירתית, אוריינות מידע, הקשבה ואמפתיה, רעיונאות, חשיבה מערכתית, עבודת צוות, שיתופיות ורשתיות

### פיתוח שפה ותקשורת

מודעות למגמות חדשות והיכרות עם מושגים עדכניים מעולם קידום החדשנות, יצירת "באזז" חיובי בנושאי חדשנות, פיתוח מושגי חדשנות פדגוגית, ותפיסת חדשנות כחלק ממדיניות המוסד החינוכי

### הפקת תוצרים

חדשנות תוספתית כשגרה (חדשנות המוסיפה ומשפרת את הקיים על ידי מציאת פתרונות לאתגרים מתוך הידע שישנו), רענון הקיים באמצעות ידע חדש שנרכש, ניצול הזדמנויות כדי לפתח פתרונות חדשים, ומתן מענה לפערים בין המצוי לרצוי

### יצירת מנגנונים

סדירויות, שעות פיתוח, תקציב ייעודי, תפקידים ומבנים מותאמים והכשרת כוח אדם

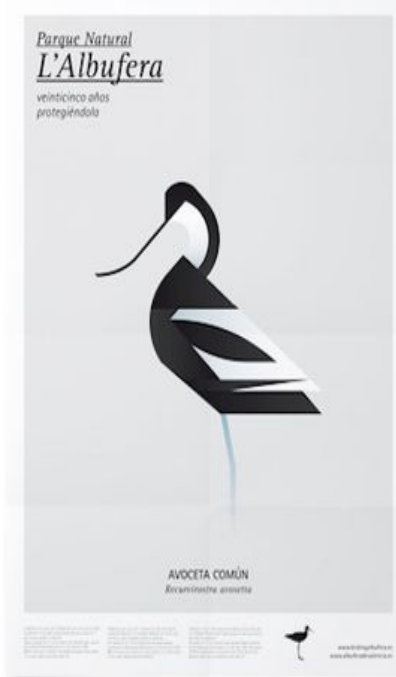
# מהם שלבי הבשלות?

בכלי מוגדרות **ארבע אפשרויות יישום:**

- אקראי
- ראשוני
- שיטתי
- מיטבי

כל מנהל/ת (לבד או בצוות ההנהלה), מוזמן/ת לעבור על המחונן ולהעריך את מצב ביה"ס בעת הזו, ולתכנן כיצד ניתן להתקדם בהתאם לחזון הבית ספרי ולתמונת העתיד שביה"ס שואף להגיע אליה. **המחונן הוא סובייקטיבי ואינו השוואתי ביחס לבתי ספר אחרים.**

מדי פעם מומלץ לחזור למודל הבשלות, לעדכן את המדדים שיש בהם שינוי כתוצאה מפעולות שנעשו בביה"ס, ולהציב מטרות חדשות.





# IDEAS



## מה נראה בשטח?

מופעים של תוצרים יכולים להגיע **במגוון צורות**, מכיוון שחדשנות היא סובייקטיבית במהותה:

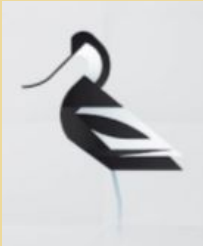
מופע מסוים יחשב בבית ספר אחד כתוצר של תהליך חדשנות שהתקיים בו, בעוד שבבית ספר אחר שבו מופע זה היה קיים שנים רבות – הוא לא ייתפס כתוצר של חדשנות.

לכן, כל בית ספר צריך לקיים **חשיבה פנימית** שבה הוא מזהה את תוצאות ותוצרי החדשנות שלו ומסמן לעצמו מסלול שבו ירצה להתקדם בתחום זה.


# מודל הבשלות




## פיתוח שפה ותקשורת


יישום מיטבי	יישום שיטתי	יישום ראשוני	יישום אקראי
<p>לביה"ס יש מצפן ארגוני הנגזר מהמצפן המערכתי. מתקיים שיח ער וממוסד עם כלל השותפים בקהילה הבית ספרית. קיימת שפת חדשנות פדגוגית מקומית ייחודית. שפת החדשנות הפדגוגית מתעדכנת תדיר בהתאם לתהליכי הערכה עצמית ורפלקציה.</p>	<p>הנהלת ביה"ס יוצרת מודעות ו"באזז" חיובי סביב נושא החדשנות. הנהלת ביה"ס, בסיוע צוות המו"פ, מובילה שיח שיטתי במסגרות בית ספריות כדוגמת מליאת חדר המורים, צוותים ואספות הורים, העוסק בשפה ובמושגים של חדשנות פדגוגית, טכנולוגית וארגונית</p>	<p>הנהלת ביה"ס יוצרת למידה ושיח בסיסיים במליאת חדר המורים, הכוללים מושגים של חדשנות פדגוגית, טכנולוגית וארגונית</p>	<p>הנהלת ביה"ס מזמנת הרצאות או מפגשים אקראיים הכוללים שיח המתייחס לשפה ולמושגי חדשנות בכלל וחדשנות פדגוגית בפרט</p> 

## יצירת מנגנונים

יישום מיטבי	יישום שיטתי	יישום ראשוני	יישום אקראי
<p>הנהלת ביה"ס דואגת להכשרה מתמשכת של צוות המו"פ. ההנהלה בונה תוכנית שנתית הכוללת סדירות במערכת השעות התומכות בפיתוח חדשנות פדגוגית. הנהלה מקיימת מפגשים סדירים עם צוות המו"פ. ההנהלה מייצרת פיתוח מקצועי קבוע לכלל צוות המורים.</p>	<p>הנהלת ביה"ס ממנה צוות מו"פ להובלת מנגנוני החדשנות הפדגוגית והיזמות הבית ספריים. ההנהלה מייצרת עבור צוות המו"פ סדירות למחקר וללמידה במערכת השעות. ההנהלה מקצה משאבים לליווי מקצועי חיצוני לצורך הלמידה של צוות המו"פ.</p>	<p>הנהלת ביה"ס מייצרת סדירות בסיסיות של פיתוח מקצועי התומכות בפיתוח חדשנות פדגוגית. מנהל/ת ביה"ס עובדת בשיתוף פעולה עם בעלי עניין: פיקוח, רשות, בעלות וכד' לקידום החדשנות הבית ספרית. החלה חשיבה ראשונית על הקצאת שעות, תקציב והכשרה הנדרשים להקמת צוות מו"פ בית ספרי</p>	<p>הנהלת ביה"ס מקצה שעות פיתוח ותקציב ייעודי לחדשנות פדגוגית, בתגובה לצרכים אקראיים העולים מהשטח</p> 

## רכישת מיומנויות מו"פיות


יישום מיטבי	יישום שיטתי	יישום ראשוני	יישום אקראי
<p>הנהלת ביה"ס משתמשת בכלים של אוריינות פיתוח וחשיבת עתיד בתהליכי פיתוח אסטרטגיים</p> <p>ההנהלה הופכת את ביה"ס לארגון המסתגל במהירות ובהצלחה למציאות משתנה</p> <p>ההנהלה מזמנת אפשרויות לרכישת מיומנויות מו"פיות לתלמידים/ות ולהורים המעוניינים בכך</p>	<p>ההנהלה מייצרת בביה"ס אקלים למידה התומך בהתנסות ובתרגול סדור של מגוון מיומנויות מו" פיות על ידי חלק גדל והולך מחברי הצוות החינוכי</p>	<p>הנהלת ביה"ס משתתפת בתהליכי למידה של מיומנויות מו"פיות</p> <p>ההנהלה דואגת להכשרה בסיסית במיומנויות מו"פיות לצוות החינוכי</p>	<p>הנהלת ביה"ס רוכשת מיומנויות מו"פיות אקראיות כתגובה לצרכים נקודתיים העולים מהשטח</p> 

יישום מיטבי	יישום שיטתי	יישום ראשוני	יישום אקראי
<p>הנהלת ביה"ס מקיימת באופן שוטף תהליכי חשיבה שיתופיים הכוללים התבוננות, פיתוח תהליכים, ניסוי וטעייה</p> <p>הנהלת ביה"ס דואגת ליישם ניסויים שצלחו</p>	<p>הנהלת ביה"ס מקיימת תהליכי התבוננות וחיישנות שטח לריענון ולשיפור הקיים</p> <p>ההנהלה מעודדת ניסויים פדגוגיים ויוזמות של מורים ותלמידים תוך מתן לגיטימציה לטעויות וכישלונות</p>	<p>הנהלת ביה"ס מנצלת הזדמנויות ומפתחת פתרונות לאתגרים בעזרת ידע קיים או חדש</p>	<p>הנהלת ביה"ס מוצאת פתרונות נקודתיים לאתגרים מזדמנים מתוך הידע הקיים</p> 




# פיתוח שפה ותקשורת

יישום מיטבי	יישום שיטתי	יישום ראשוני	יישום אקראי
<p>צוות המו"פ מפיץ את השיח סביב החדשנות הפדגוגית בכלל הצוות</p> <p>חושף את צוות ביה"ס באופן תדיר למקורות השראה עדכניים מהארץ ומהעולם</p> <p>מוביל את השימוש בשפה המו"פית בכלל קהילת ביה"ס</p> <p>מקיים תהליכי בקרה עצמית והתבוננות לעדכון שפת החדשנות הפדגוגית בהתאם למציאות המשתנה</p>	<p>צוות מו"פ בית ספרי משתתף בכנסים, הכשרות וימי למידה בנושאי חדשנות פדגוגית וארגונית</p> <p>צוות המו"פ מוביל למידה של שפת החדשנות בביה"ס בעזרת מקורות השראה מהארץ ומהעולם</p> <p>צוות המו"פ מייצר שיח של חדשנות חינוכית בקרב צוותים ייעודיים</p>	<p>מורים מובילים משתתפים בתהליכי למידה בנושאים של חדשנות פדגוגית המורים מתנסים ביישום ראשוני של שימוש בשפת החדשנות הפדגוגית בכיתות ובצוותי עבודה שונים</p>	<p>מורה או צוות מצומצם של מורים בעלי עניין אישי משתתפים מדי פעם בתהליכי למידה בנושאי שפה ומושגים של חדשנות</p> <p>טרם מונה צוות מו"פ</p> 

יישום מיטבי	יישום שיטתי	יישום ראשוני	יישום אקראי
<p>צוות המו"פ מוביל מערך חיישנות בית ספרי לחילוץ אתגרי השעה</p> <p>צוות המו"פ מקדם תהליכי חדשנות פדגוגית בביה"ס ועוסק בגיבוש תמונת עתיד רצוי</p> <p>נציגים מצוות המו"פ חברים בצוות ההנהלה</p> <p>חברי צוות המו"פ שותפים לרשתות של גופי מו"פ בית ספריים נוספים</p> <p>צוות המו"פ מתבונן על תהליכי החדשנות כדי להתאימם כל הזמן</p>	<p>בביה"ס מונה צוות מו"פ הנפגש בסדירות קבועה במערכת השעות</p> <p>צוות המו"פ מקבל הכשרה הכוללת ידע וכלים לפיתוח תרבות של חדשנות</p> <p>צוות המו"פ בונה את עצמו כצוות עבודה, ומבסס יחסים עם בעלי העניין השונים בביה"ס לצורך קידום תהליכי עבודה שיתופיים</p>	<p>החל שיח בצוות ביה"ס לאיתור מורים המעוניינים להוביל את צוות המו"פ הבית ספרי</p>	<p>מורים יזמים מקבלים תקציב ושעות פיתוח ליוזמות מקומיות</p> <p>טרם מונה צוות מו"פ בית ספרי</p> 


# רכישת מיומנויות מו"פיות

יישום מיטבי	יישום שיטתי	יישום ראשוני	יישום אקראי
<p>חברי צוות המו"פ משתתפים בכנסים ובימי למידה הממוקדים במיומנויות מו"פיות</p> <p>צוות המו"פ מנחה צוותים ויחידים המעוניינים ללמוד וללמד אוריינות פיתוח וחשיבה מו"פית</p> <p>צוות המו"פ פועל להנחלת מיומנויות מו"פיות ולהפיכתן להרגל בתרבות הבית ספרית בקרב מורות/ים ותלמידות/ים</p>	<p>מוקם צוות מו"פ בית ספרי שעוסק ברכישת מיומנויות מו"פיות ובהפצתן בקרב מעגלים הולכים ומתרחבים בצוות</p>	<p>צוותים קטנים של מורים רוכשים מיומנויות מו"פיות בהתאם לצרכים שבתחומי מומחיותם</p>	<p>מורים יזמים מביה"ס רוכשים מיומנויות של פיתוח וחדשנות בהקשרים נקודתיים המעניינים אותם</p> 

יישום מיטבי	יישום שיטתי	יישום ראשוני	יישום אקראי
<p>צוות המו"פ מזהה מגמות/בצבוצים אותנטיים ויוזם מחקר ולמידה עם ההנהלה ועם קהילת ביה"ס למציאת פתרונות מותאמים</p> <p>צוות המו"פ שותף בהתאמת תוצרים שפותחו ע"י צוותי מורים, לכלל שכבות הגיל בביה"ס (סקיילביליות)</p>	<p>צוות המו"פ מוביל תכנון אירועים ופעילויות בית ספריות לטובת פיתוח מענים לאתגרים מקומיים: האקתון, שולחנות עגולים, שיתוף ציבור, וובינרים, כנסים וירטואליים בית ספריים ועוד</p> <p>צוות המו"פ מלווה מורים ותלמידים בפיתוח תוצרים בעלי ערך עבורם</p>	<p>צוותים קטנים של מורים מתמודדים עם אתגרים ומפתחים מוצרים מתאימים</p>	<p>מורים יזמים מפיקים תוצרים במסגרת יוזמות אקראיות של חדשנות פדגוגית</p> 


## פיתוח שפה ותקשורת


יישום מיטבי	יישום שיטתי	יישום ראשוני	יישום אקראי
<p>מעגלים רחבים מתוך הצוות מעורבים בתהליכי הפיתוח של שפת החדשנות הפדגוגית המקומית ומיישמים אותה בעבודתם</p> <p>כלל הצוות משתתף באופן סדיר בחשיבה על עדכון והתאמה של השפה המקומית למציאות המשתנה</p>	<p>לכלל הצוות מודעות וידע של שפה ומושגים בפיתוח וחדשנות הצוות משתתף באופן סדיר בתהליכי למידה של שפת החדשנות הפדגוגית</p> <p>יישום של מושגים מעולם החדשנות מתרחש באופן שיטתי בפיתוח המקצועי ובכיתות</p>	<p>מתחילה להיווצר מודעות בסיסית לשפה ולמושגים של קידום חדשנות פדגוגית</p> <p>הצוות משתתף בתהליכי למידה ראשוניים בנושאי חדשנות</p> <p>יישום של שפת החדשנות הפדגוגית מתרחש באופן ספונטני וספורדי</p>	<p>לכלל הצוות יש מודעות מועטה לשפה ולמושגים של חדשנות פדגוגית וארגונית</p> 

יישום מיטבי	יישום שיטתי	יישום ראשוני	יישום אקראי
<p>כלל הצוות משתתף בקביעות בפיתוח מקצועי המקדם תכנים והתנסויות מו"פיות</p> <p>כלל הצוות מלווה ע"י צוות המו"פ בהתמודדות עם אתגרים ובגיבוש מענים חדשניים</p> <p>כל מורה יכול/ה לקבל ליווי אישי ומענה לצרכים פרסונליים בנושאי חדשנות חינוכית</p>	<p>כלל הצוות שותף לתהליכי פיתוח מקצועי הכוללים למידה שיטתית של ידע וכלים בנושאים של חדשנות חינוכית</p> <p>קיימות סדירויות של ליווי וייעוץ לחברי וחברות צוות המעוניינים בכך, על ידי צוות המו"פ או צוות ההנהלה</p> <p>מורים יזמים שותפים להכשרת עמיתיהם בתחומי מומחיות שפיתחו</p>	<p>מרבית הצוות שותף לתהליכי פיתוח מקצועי הממוקדים בלמידה של ידע בנושאי חדשנות חינוכית</p> <p>המורים יוצאים לספורים פיזיים או וירטואליים בבתי ספר פורצי דרך ובגופים המהווים השראה לחדשנות חינוכית</p>	<p>הצוות משתתף בתהליכי פיתוח מקצועי סדירים הכוללים מדי פעם גם למידה וידע בתחומים של חדשנות חינוכית</p> 




## רכישת מיומנויות מו"פיות

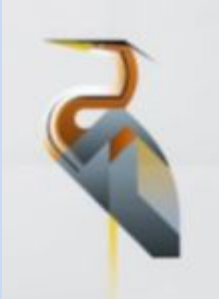
יישום מיטבי	יישום שיטתי	יישום ראשוני	יישום אקראי
<p>כלל המורים מקבלים ליווי מתמשך בתכנון ובפיתוח תהליכי הל"ה המביאים לידי ביטוי מיומנויות מו"פיות</p> <p>הצוות מיומן ומנוסה בתהליכי חשיבה שיתופיים בהם לומדים ומפתחים ידע חדש</p>	<p>רוב המורים רוכשים מיומנויות מו"פיות המאפשרות מתן מענה מותאם לאתגרים ועיצוב תמונת עתיד בית ספרית</p> <p>תהליכי ה"לה מזמנים לתלמידים תרגול של מיומנויות מו"פיות</p>	<p>חלק מחברי הצוות רוכשים מיומנויות מו" פיות כדי לתת מענה לאתגרי המציאות המשתנה</p>	<p>חברי צוות מיישמים מיומנויות מו"פיות באופן אישי כמענה לצרכים העולים תוך כדי תהליכי הל"ה</p> 


יישום מיטבי	יישום שיטתי	יישום ראשוני	יישום אקראי
<p>כלל הצוות שותף בעיצוב ובפיתוח מוצרים הנותנים מענה לצרכים מקומיים של ביה"ס</p> <p>הצוות יוזם פרויקטים מערכתיים רחבים שהם תוצר של תהליכי חשיבה ופיתוח מו"פיים</p>	<p>מורים המעוניינים בכך שותפים בפיתוח מענים ייחודיים לבעלי תפקידים שונים בהתאם לצורכיהם</p>	<p>חלק מהמורים מובילים יוזמות שכבתיות וכיתתיות שהן תוצר החשיבה החדשנית משלב התכנון עד הצגת תוצרים</p>	<p>מורים יחידים שותפים במתן מענה לאתגרים שונים</p> 

יישום מיטבי	יישום שיטתי	יישום ראשוני	יישום אקראי
<p>שפת החדשנות הפדגוגית הייחודית שפותחה בביה"ס נוכחת באופן בולט באופן שבו המורים מנהלים תהליכי הל"ה בכיתות</p> <p>המורים מעדכנים ומשנים את הפדגוגיה בהתאם להתפתחות שפת החדשנות המקומית</p>	<p>בתהליכי התכנון של הל"ה, מרבית המורים עושים שימוש שיטתי בשפה ובמושגים המותאמים למציאות החדשה</p>	<p>בתהליכי התכנון של הל"ה, המורים מתחילים להשתמש בשפה ובמושגים של חדשנות פדגוגית שנכנסו לשיח הבית ספרי בתהליכי הלמידה הראשוניים</p>	<p>בתהליכי התכנון של הוראה-למידה-הערכה (הל"ה), המורים עושים שימוש אקראי בשפה ובמושגים מעולם החדשנות הפדגוגית</p> 

יישום מיטבי	יישום שיטתי	יישום ראשוני	יישום אקראי
<p>תוכנית הלימודים הבית ספרית מותאמת למצפן ולשפת החדשנות הפדגוגית המקומית</p> <p>מערכת השעות משקפת את החזון החינוכי העדכני של ביה"ס</p> <p>תכנון תהליכי הל"ה כוללים שימוש במגוון כלים פדגוגיים וטכנו-פדגוגיים מותאמי מציאות משתנה</p> <p>מרבית התלמידים שותפים בפיתוח ובשימוש בכלי חדשנות ויזמות</p>	<p>ברוב תוכנית הלימודים ובחלק ניכר ממערכת השעות יש שילוב של ידע, כלים וסדירויות של חדשנות פדגוגית וטכנו-פדגוגית</p> <p>חלק מהתלמידים שותפים בפיתוח ידע ובשימוש בכלי חדשנות חינוכית ויזמות</p>	<p>בחלק מתוכנית הלימודים וממערכת השעות הבית ספרית יש מרכיבים של ידע ומתודות של חדשנות חינוכית</p>	<p>תוכנית הלימודים ומערכת השעות הבית ספרית מבוססות על תוכניות וסדירויות קיימות</p> 

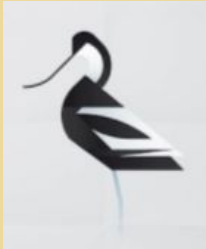
# רכישת מיומנויות מו"פיות

יישום מיטבי	יישום שיטתי	יישום ראשוני	יישום אקראי
<p>תהליכי הל"ה משלבים מיומנויות שמפתחות בקרב התלמידים מסוגלות וחוסן להתמודדות עם מציאות משתנה</p> <p>תהליכי הל"ה מקדמים פעלנות, למידה עצמאית ושיתופית ומיומנויות פיתוח בקרב הלומדים</p>	<p>במרבית תהליכי הל"ה בביה"ס משולב מגוון מתחדש תדיר של מיומנויות מו"פיות כחלק מטיפוח מתמשך של אוריינות פיתוח מיומנויות מו"פיות מסייעות בתמיכה בהיבטים חברתיים, רגשיים ותלמידותיים ומורות/ים</p>	<p>בתכנון תהליכי הל"ה, חלק מהמורים משלבים מיומנויות מו"פיות המסייעות להם לקדם היבטים אקדמיים כמו גם היבטים רגשיים וחברתיים רלוונטיים לתלמידים/ות</p>	<p>בחלק מתהליכי הל"ה של מספר מורים משולבות מדי פעם מיומנויות של חשיבה מו"פית</p> 


יישום מיטבי	יישום שיטתי	יישום ראשוני	יישום אקראי
<p>תלמידים/ות שותפים בפיתוח תוצרים בעלי ערך הנותנים מענה לצרכים אישיים או בית ספריים</p>	<p>בתהליכי הל"ה נעשה שימוש תדיר בכלים ובמתודות פדגוגיות חדשות שפותחו בביה"ס</p> <p>תלמידות/ים משתמשים בידע ובכלים שפותחו בביה"ס ומיישמים אוריינות פיתוח</p>	<p>בביה"ס מתפתחות יוזמות פרטניות של פדגוגיה מתחדשת ע"י אנשי הצוות והתלמידים כמענה לצורכי המציאות המשתנה ("איים של חדשנות")</p>	<p>בחלק מהשיעורים בביה"ס יש יישום של כלים ומתודות פדגוגיות חדשניות</p> 



## פיתוח שפה ותקשורת


יישום מיטבי	יישום שיטתי	יישום ראשוני	יישום אקראי
הורים ושותפים מהקהילה מעורבים פעילים ביצירת השפה החינוכית המקומית ובעדכונה השוטף	הורים ושותפים מהקהילה מכירים את השפה החינוכית המקומית הייחודית של ביה"ס ומשתמשים בה	מתקיים שיח קבוע עם הורים ושותפים לפיתוח מודעות ראשונית לגבי שפה ומושגים של חדשנות חינוכית	מתקיים שיח אקראי עם הורים ושותפים אחרים לפיתוח מודעות לשפה ולמושגים של חדשנות חינוכית
			

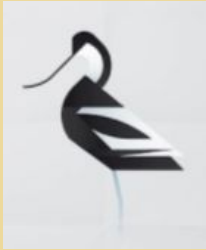
## יצירת מנגנונים

יישום מיטבי	יישום שיטתי	יישום ראשוני	יישום אקראי
<p>מרבית ההורים ומגוון בעלי עניין בקהילה היישובית לוקחים חלק פעיל בתהליכי חשיבה ופיתוח בית ספריים</p> <p>הורים ושותפים יוזמים רעיונות ושיתופי פעולה חדשים ומסייעים ביישום פתרונות לאתגרי השעה</p> <p>הנהגת ההורים והנהלת ביה"ס שותפות בחשיבה ובעדכון מתמיד של החזון הבית ספרי</p>	<p>ביה"ס יש סדירויות קבועות של העברת מידע ושיתוף ההורים לגבי פעולות מקדמות חדשנות בית ספרית</p> <p>הנהגת ההורים, חלק מכלל ההורים ובעלי עניין נוספים פעילים בשולחנות עגולים ובאירועי חשיבה שיתופיים לקידום החדשנות הפדגוגית בביה"ס</p>	<p>מתקיימים מפגשים קבועים של הנהלת ביה"ס עם נציגות ההורים (ועד, הנהגה) לדיווח על תהליכי החדשנות</p> <p>ביה"ס מעדכן את כלל ההורים לאחר שהתקיימו פעולות ואירועים הקשורים לנושא החדשנות הפדגוגית</p>	<p>דיווחים אקראיים על פעולות חדשניות בביה"ס נמסרים מעת לעת להורים ולקהילה, לדוגמה באספות ובשיחות הורים, ניוזלטר, דף פייסבוק בית ספרי, אתר וכד'</p> 

## רכישת מיומנויות מו"פיות


יישום מיטבי	יישום שיטתי	יישום ראשוני	יישום אקראי
כלל ההורים ובעלי עניין נוספים בקהילה מעורבים ברכישה ובהקניית מיומנויות פיתוח לתלמידים, מורים והורים	הנהגת ההורים ומעגלים נוספים לוקחים חלק בחשיבה על המיומנויות הנדרשות לאור המציאות המשתנה, שבהן יבחר ביה"ס להתמקד	הנהגת ההורים שותפה לרכישת ידע עדכני על מיומנויות העולם החדש	הורים מוזמנים מדי פעם להשתתף בהרצאות עם מומחים בהקשר של מיומנויות פיתוח, חשיבת עתיד ומציאות משתנה
			

יישום מיטבי	יישום שיטתי	יישום ראשוני	יישום אקראי
כלל ההורים וארגונים קהילתיים מקומיים שותפים פעילים בחשיבה ובפיתוח של מצפן בית ספרי ושל תוכניות מקומיות בהלימה לתמונת העתיד היישובית	חלק מההורים ובעלי העניין בקהילה המקומית שותפים לפיתוח תוצרים מקומיים הנותנים מענה לאתגרי ביה"ס	הנהגת ההורים שותפה להובלת תהליכים למציאת פתרונות לקשיים רוחביים בביה"ס	הורים ובעלי עניין בודדים מסייעים במתן מענים לאתגרים נקודתיים בביה"ס
			

יישום מיטבי	יישום שיטתי	יישום ראשוני	יישום אקראי
<p>ביה"ס עושה שימוש תדיר בידע קיים של ארגונים שונים המנגישים שפה מו" פית</p> <p>ביה"ס מייצר תשתיות דיגיטליות מקומיות לתיווך שפת החדשנות הפדגוגית המקומית</p>	<p>ביה"ס עושה שימוש קבוע בידע קיים של ארגונים המנגישים שפת חדשנות פדגוגית ושפה מו" פית לצורכי למידה</p>	<p>ביה"ס עושה שימוש מועט בידע קיים של ארגונים שונים המנגישים שפה של חדשנות פדגוגית וארגונית</p>	<p>ביה"ס עושה שימוש בידע קיים של ארגונים שונים המנגישים שפה של חדשנות פדגוגית וארגונית, רק במידה שעולה צורך קונקרטי</p> 

יישום מיטבי	יישום שיטתי	יישום ראשוני	יישום אקראי
<p>לצוות המו"פ מוקצה תקציב ייעודי במערכת השעות הוקצה זמן לפיתוח לכלל הצוותים מוקצים משאבים לפיתוח ועדכון של מאגר מידע דיגיטלי זמין ונגיש לצוות ולכלל קהילת ביה"ס</p>	<p>לצוות המו"פ מוקצות שעות ייעודיות לפיתוח במערכת השעות קיימים מסלולים בית ספריים לחיישנות שטח לזיהוי צרכים ואתגרים</p>	<p>קיימים מסלולים לפיתוח יוזמות עצמאיות של מורים ותלמידים להנהלת ביה"ס יש גמישות בבחירת מנגנוני הכשרת הצוות קיים תקציב ייעודי לחשיפת נושא החדשנות והיזמות לתלמידים</p>	<p>לביה"ס יש תקציב וכוח אדם זמין שניתן להשתמש בהם כמענה לצרכים אקראיים בתחום החדשנות החינוכית</p> 



יישום מיטבי	יישום שיטתי	יישום ראשוני	יישום אקראי
<p>תוכנית לימודים בית ספרית המשלבת מיומנויות פיתוח מערכת שעות מותאמת ללמידת מיומנויות מו"פיות</p>	<p>סדנאות לתלמידים גמישות פדגוגית למורים התאמת תהליכי הערכת מורים ותלמידים</p>	<p>סדנאות לצוות מרחב להתנסות</p>	<p>השתלמויות לצוות הרצאות להורים</p> 

יישום מיטבי	יישום שיטתי	יישום ראשוני	יישום אקראי
<p>תפיסת ניהול רשתי המזמנת קבלת החלטות שיתופית ולא-היררכית</p> <p>סדירויות המשתפות מגוון רחב של בעלי עניין: משרד, רשות, קהילה, בעלות</p>	<p>מרחב מייקרים לפיתוח תוצרים פיזיים</p> <p>תוכנית שנתית של אירועים ייחודיים</p> <p>המבטאים את תפיסת החדשנות הפדגוגית המקומית</p>	<p>מפגשים עם הנהגת הורים</p> <p>זמן ומקום ייעודיים להתאמה מקומית של תוצרי פיתוח קיימים</p>	<p>ישיבות צוות</p> <p>ישיבות אד-הוק לפתרון אתגרים מיידיים</p> 

בהצלחה!

