

## מהלך S.E.L בחמישה שלבים מהסוף להתחלה:

1. התוצאה המצופה בסוף התהליך: **תשתית S.E.L** מערכתית בארבעת הזירות ובעשרת מרחבי היישום.

2. ברור **התנאים** שמאפשרים הצלחה ו**החסמים** שבולמים יישום למידה רגשית חברתית במרחבי בתי הספר השונים.

3. הבנה מה בית הספר צריך כדי **להרחיב ולהעמיק** את הלמידה הרגשית חברתית במרחבי ביהס השונים, ברמת **התוכן והתהליך**.

4. **למידה מתוך התנסות** תוך אישית ובינאישית: למידה של הצוותים מההתנסויות שלהם ומהתנסויות של אחרים.

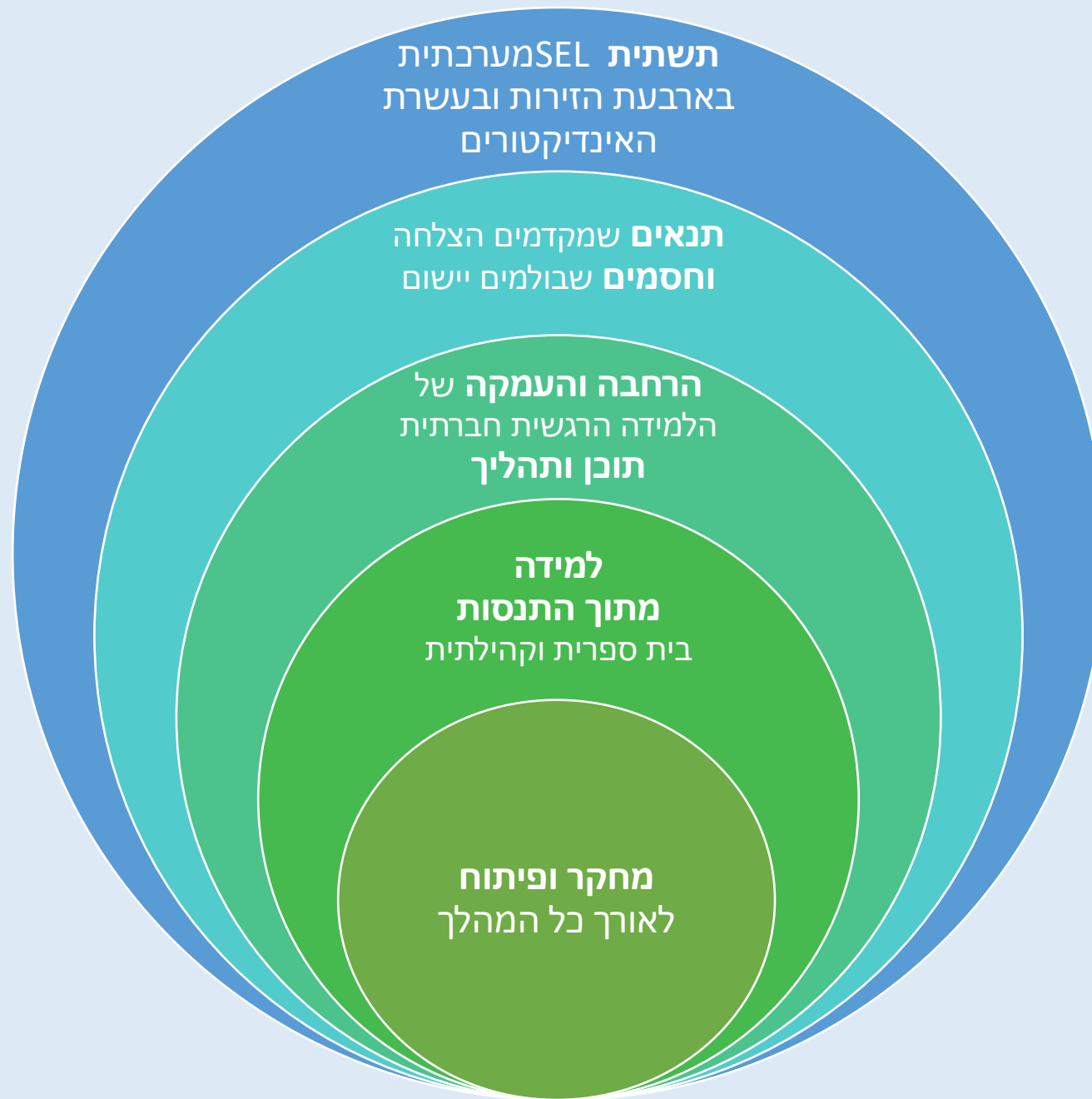
5. **מחקר ופיתוח** בצעדים מתרחבים לאורך כל המהלך.

## ניהול סדירויות:

- מפגש דו שבועי של צוות מו"פ S.E.L
- התנסויות S.E.Lיות
- שיתוף הצוות החינוכי


**מתכללות** : תיעוד וארגון - מפגשי צוות המו"פ S.E.L, ההתנסויות, התוצרים ואיסוף הנתונים.

מהלך S.E.L  
בית ספרי



לאן אתם רוצים להגיע? 

איפה אתם עכשיו ואיפה הייתם? 

כיצד תגיעו   
מהמקום שאתם  
נמצאים בו  
למקום שאליו  
אתם רוצים להגיע?

- לאן אנחנו רוצים להגיע?
  - איפה אנחנו עכשיו ואיפה היינו?
- תכנון אסרטיבי



- כיצד נגיע מהמקום שאנחנו נמצאים בו עכשיו, לנקודה שאליה אנחנו רוצים להגיע?
- הטמעה
  - מעקב אחר נתוני ביניים
  - ניטור התקדמות

- האם אנחנו נעים בכיוון הנכון?  
מה אנחנו לומדים במסע שלנו?
- רפלקציה על תהליך ההטמעה ועל תוצאותיו
  - ניתוח נתונים ותכנון



(Casel, 2019)

# הוראה איכותית של למידה חברתית רגשית

# S

# A

# F

# E

# R



**Sequenced**

רציפה



**Active**

אקטיבית



**Focused**

ממוקדת



**Explicit**

מפורשת



**Responsive**

רגישה תרבותית

# מצב S.E.L של בית הספר

יחידת אקלים חינוכי מיטבי ומניעת אלימות, שפ"י

S Strengths	W Weaknesses
O Opportunities	T Threats

■ חולקה של ביהס שמשמש שולן שבזרכס מצחינה  
מסרכטיג בתהאיר האמיצה וההטמסה של האמיצה  
הרלטיג חזרטיג

■ אטלר של ביהס זרמא צווא/אמאמיזיס/קהילה/אורלון  
שעלול אהווא חסס בתהאיר.

■ הלצמנוט של ביהס אהמפמחא וצמיחה בתהאיר  
האמיצה וההטמסה.

