



משרד החינוך, המינהל הפדגוגי  
אגף מו"פ ניסויים ויוזמות

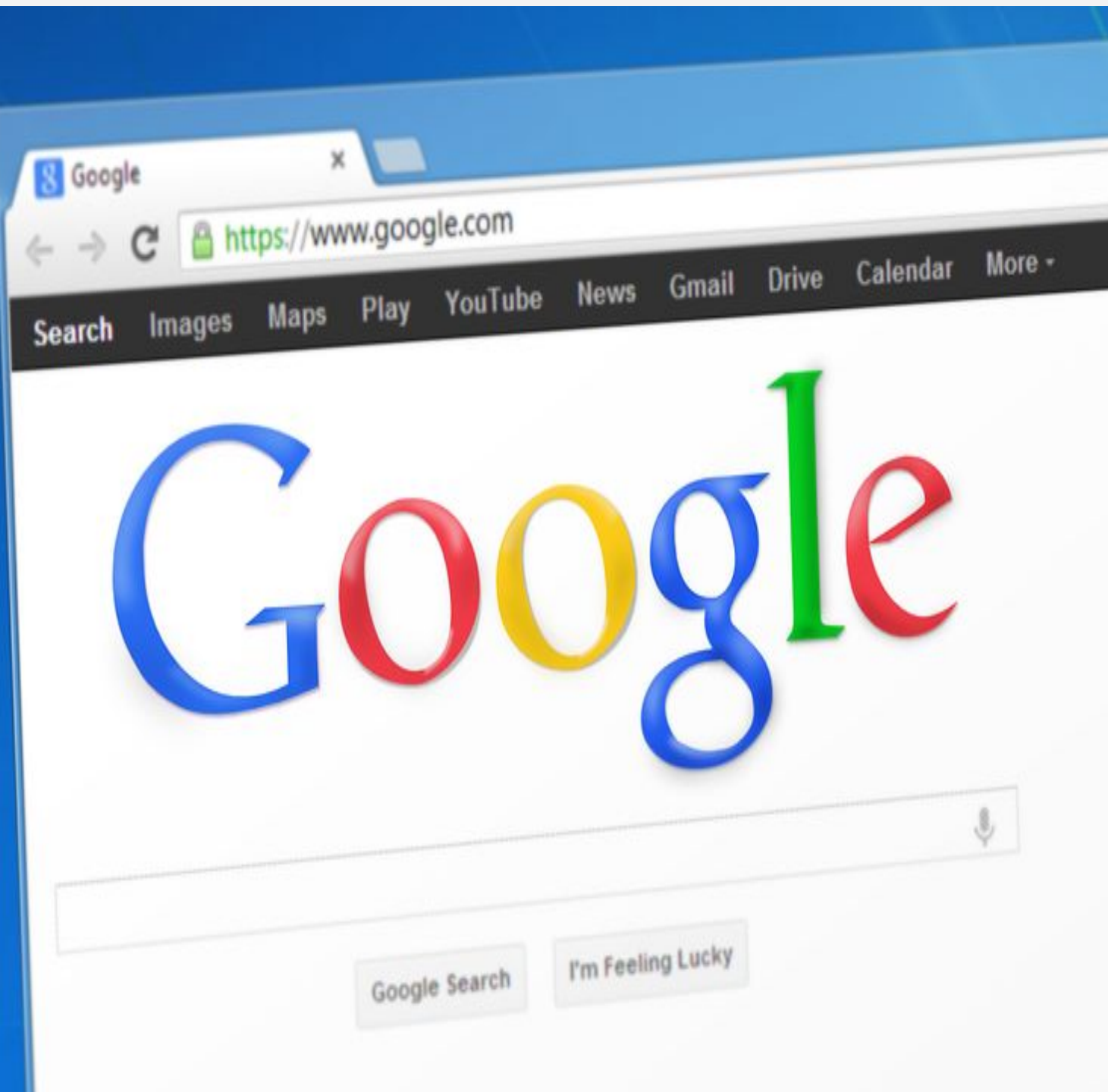
אב"א

اختبارات باستخدام الانترنت المفتوح

INTERNET ASSISTED  
EXAMINATIONS

**IAE**





اكتبوا بالدرشة

ما هو اخر شيء  
بحثتم عنه  
بالانترنت؟

# في الواقع - لماذا

- ★ لماذا بحثتم بالانترنت؟
- ★ ما الذي أردتم معرفته؟
- ★ هل كل المعلومات التي حصلت عليها كانت جديدة عليك؟
- ★ هل توصلت الى قرارات؟





# لماذا الإنترنت المفتوح؟

« الطريقة التي يعمل بها البالغون للحصول على المعرفة في وقت محدود هي عبر الإنترنت. هذا صحيح سواء كانوا من العاملين في مجال التكنولوجيا أو الأكاديميين أو المسؤولين الحكوميين أو أصحاب المناصب. طريقة اختبار المعرفة والتعلم والمراجع التبادلية تكاد تكون بدون استثناء بمساعدة الإنترنت - في القطاع الخاص ، قطاع الخدمات أو الفن أو الثقافة»

(Sanger,2010)

**أن هذه هي الطريقة التي نكتسب بها المعرفة ، حتى كبالغون!**

التقييم  
أولاً!

## ...ولماذا الاختبارات؟

"إن التعليم الوجيه ليس الطريقة الأكثر فعالية لتعليم الأطفال. على الرغم من ذلك ، فإن معظم التعليم في المدارس لا يزال وجاهياً وفقاً لتقاليد الثورة الصناعية. أحد الأسباب الرئيسية لذلك ، حتى لو لم يكن السبب الوحيد ، يكمن في حقيقة أن طرق التقييم ظلت كما كانت تماماً ، أي الاختبارات والدرجات على المعرفة الظاهرة فيها"

(برينبويم, Hammond-Darling, Bennett)

إذا لماذا  
ب؟؟؟

- **تغير العالم** - سيحتاج الخريجون أولاً وقبل كل شيء إلى هذه المهارات.
- **تغيير المفهوم الوظيفي لدور المعلم** - سينتقل التدريس أكثر فأكثر إلى الذكاء الاصطناعي أو الاكتساب الشخصي ، وستحمل واجبات التعليم طابع بدء تنمية الشخص الذي يتعلم بشكل متكرر.
- **دونية التقنية** - النفسية أمر خطير وتشكل ضرراً كبيراً للسلامة.
- **طريقة التقييم تؤثر على طريقة التعليم**، سيؤدي تغيير المحطة النهائية إلى تغييرات في الطريق.
- **على ما يبدو** ، أيضا **تقليص الفجوات**.

## البروفيسور سوجاته ميتره

في المؤتمر الدولي لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية - للتربية والتعليم 2030 والذي عُقد في

مباني الأمة بالقدس / شهر يونيو 2022



"مر 25 عامًا على تجربة" الفتحة في الجدار  
"وحتى التنفيذ ، ولم يحدث ذلك إلا عندما التقيت  
بأفراد قسم البحث والتطوير في وزارة التربية  
والتعليم الإسرائيلية"

[رابط لدقائق من فحوى المحاضرة](#)

# 2020 - أبحاث دولية رائدة

قسم البحث وتطوير التجارب والمبادرات

1. نظرية التغيير: التقييم أولاً وبعد ذلك يقوم المعلمون بملائمة مراحل التعلم.

2. الانتقال من نموذج تقييم المعرفة إلى نموذج تقييم الكفاءة

3. التجربة - البحث - التحقق من الصحة في نفس الوقت ، بحوار

مستمر مع المجربين في الميدان.



# Golden Education Template GET

מה رأي الطلاب؟ فيلم قصير لآراء الطلاب؟

We're participating in a Ministry of Education  
research and development experiment

סרטון ילדים

ماذا تعلمنا من التجربة في

العامين الماضيين؟

# التجربة

علاقة ارتباط عالية بين إنجازات الطلاب في كلا

النوعين من الأسئلة

( اب"ا مقارنة بالاختبار العادي )

يمكن استخدام هذه النتيجة كدليل على إمكانية اعتماد

أسلوب تقييم الإنترنت المفتوح دون خوف من تشويه

إنجازات الطلاب والطالبات.

# التجربة

بشكل عام ، كانت الدرجات/التحصيلات في أسئلة اب"ا

أعلى قليلاً مقارنة بالاختبارات العادية.

حصل الطلاب على درجات أعلى بمعدل 3.8 نقطة في

المتوسط ، بغض النظر عن العمر والجنس وموضوع

الدراسة.

# التجربة

الطلاب أصحاب الدرجات العالية حصلوا على درجات أقل بالطريقة الجديدة ، مقارنة بدرجاتهم بالطريقة التقليدية.

مقارنة بالطلاب ذوي التحصيل المنخفض الذين حسّنوا درجاتهم أكثر من التي حصلوا عليها في الاختبارات العادية.



# التجربة

طلاب المدارس الذين حصلوا على علامات عالية  
( الاقوياء) حصلوا على درجات أقل من طلاب المدارس  
الذين حصلوا على درجات منخفضة (الضعفاء) في  
الاختبارات التقليدية.

ميزة اختبارات الانترنت المفتوح ستساهم في تقليص  
الفجوات بين الطلاب والسكان.

والآن ... لنجرب بأنفسنا!

تحقق وسجل في الدرشة:

ما هي المسافة بين  
تل أبيب وكلكتا؟





## سؤال اضافي بطابع مختلف....

"خطت لقضاء إجازة وأردت أن أقوم بقفزة صغيرة إلى ... الهند!  
ادخرت 700 دولار ساعدوني في التخطيط لأسرع وأرخص طريقة للوصول من  
تل أبيب إلى كلكتا بجواز سفر إسرائيلي."

- ★ اي مسار/طريق وأية وسائل النقل؟
- ★ ما هي الشركات التي سأصل بها؟ كم سيكلفني؟ متى سأصل قريبا؟
- ★ هل يستحق الأمر المخاطرة بهبوط في أماكن أقل ودية للإسرائيليين؟
- ★ ما هي مصادر الإنترنت التي ستساعدك في الوصول إلى قرار 2-3؟ "؟

ما هي الفروقات بين السوائلين؟

## خصائص/مميزات الأسئلة الملائمة للانترنت المفتوح

| 5  | 4  | 3   | 2   | 1  |
|--|--|---|---|--|
| <u>أن يتيح السؤال</u><br><u>للتفكير التخطيطي</u><br><u>للمفاهيم أو ايجاد</u><br><u>الحلول.</u> | <u>أن يكون السؤال</u><br><u>ذا صلة بالطلاب</u> )<br><u>قريب من عالم</u><br><u>الطلاب).</u> | <u>أن يتيح السؤال</u><br><u>الاصغاء الى</u><br><u>المنطق الداخلي</u><br><u>(الرأي الخاص).</u> | <u>أن يتيح السؤال</u><br><u>التعلم الذاتي</u> | <u>أن يتيح السؤال</u><br><u>التنوير المعلوماتي</u> |



خصائص/مميزات

الأسئلة الملائمة

للانترنت المفتوح

1. أن يتيح السؤال التنور المعلوماتي

**ما المقصود؟** يجدر التفكير فيما إذا كان الطلاب عندما يجيبون ، سيطلب منهم تطبيق مهارات البحث الشبكي: جمع المعلومات على مواقع الإنترنت ، وتقييم موثوقية المصادر التي عثرت عليها ، ودمج المعلومات من مصادر مختلفة وتمثيلها بطرق متنوعة .

| 5   | 4  | 3  | 2                            | 1                                |
|---|--|--|------------------------------|----------------------------------|
| أن يتيح السؤال للتفكير للتخطيطي للمفاهيم أو إيجاد الحلول. | أن يكون السؤال ذا صلة بالطلاب (قريب من عالم الطلاب). | أن يتيح السؤال الإصغاء إلى المنطق الداخلي (الرأي الخاص). | أن يتيح السؤال التعلم الذاتي | أن يتيح السؤال التنور المعلوماتي |

خصائص/مميزات

الأسئلة الملائمة

للانترنت المفتوح

2. أن يتيح السؤال التعلم الذاتي

ما المقصود؟ للإجابة على السؤال ، هل

سيحتاج الطلاب إلى مهارات إحاطة

وترتيب/(وضع إطار) للموضوع الذي تم

البحث عنه ، وفهم المصادر التي تم جمعها

وربط الاثنين؟

| 5   | 4  | 3  | 2                            | 1                                 |
|---|--|--|------------------------------|-----------------------------------|
| أن يتيح السؤال للتفكير التخطي للمفاهيم أو إيجاد الحلول. | أن يكون السؤال ذا صلة بالطلاب (قريب من عالم الطلاب). | أن يتيح السؤال الإصغاء إلى المنطق الداخلي (الرأي الخاص). | أن يتيح السؤال التعلم الذاتي | أن يتيح السؤال التنوير المعلوماتي |

خصائص/مميزات

الأسئلة الملائمة

للانترنت المفتوح

3. أن يتيح السؤال الاصغاء الى المنطق الداخلي (الرأي الخاص).

**ما المقصود؟ للإجابة على السؤال ، هل سيطلب من الطلاب إبداء رأي شخصي ، أو صياغة موقف ، أو التعبير عن كلمات تعريف أو نقد؟ هل سيطلب منهم امتلاك قدرة انعكاسية وواقعية فيما يتعلق بالسؤال ، وما الذي يعتمدون عليه في إجاباتهم.**

| 5   | 4  | 3  | 2                            | 1                                 |
|---|--|--|------------------------------|-----------------------------------|
| أن يتيح السؤال للتفكير التخطيطي للمفاهيم أو إيجاد الحلول. | أن يكون السؤال ذا صلة بالطلاب (قريب من عالم الطلاب). | أن يتيح السؤال الإصغاء الى المنطق الداخلي (الرأي الخاص). | أن يتيح السؤال التعلم الذاتي | أن يتيح السؤال التنوير المعلوماتي |

خصائص/مميزات

الأسئلة الملائمة

للانترنت المفتوح

4. أن يكون السؤال ذا صلة بالطلاب ( قريب

من عالم الطلاب).

**ما المقصود؟** هل تعتقد أن السؤال يشير إلى

واقع حياة الطالب/ واقع حياتنا وهل تمت

صياغته باللغة المحكية؟

| 5   | 4   | 3  | 2                            | 1                                 |
|---|---|--|------------------------------|-----------------------------------|
| أن يتيح السؤال للتفكير للتخطيطي للمفاهيم أو إيجاد الحلول. | أن يكون السؤال ذا صلة بالطلاب ( قريب من عالم الطلاب). | أن يتيح السؤال الإصغاء إلى المنطق الداخلي (الرأي الخاص). | أن يتيح السؤال التعلم الذاتي | أن يتيح السؤال التنوير للمعلوماتي |

5. أن يتيح السؤال للتفكير التخطيطي للمفاهيم أو  
ايجاد الحلول.

خصائص/مميزات  
الأسئلة الملائمة  
للانترنت المفتوح

**ما المقصود؟** هل عند الإجابة على السؤال  
سيطلب من الطالب اختيار المعرفة أو  
المواقف أو القيم أو الأفكار لغرض الترويج  
لفعل ما أو عمل ما أو حل مشكلة.

| 5   | 4  | 3  | 2                             | 1                                  |
|---|--|--|-------------------------------|------------------------------------|
| أن يتيح السؤال للتفكير التخطيطي للمفاهيم أو ايجاد الحلول. | أن يكون السؤال ذا صلة بالطلاب (قريب من عالم الطلاب). | أن يتيح السؤال الإصغاء إلى المنطق الداخلي (الرأي الخاص). | أن يتيح السؤال التعلم الذاتي. | أن يتيح السؤال التنوير المعلوماتي. |