

שאלת הערכה

	דמותו של אברהם כפי שמשקפת בפרקים שלמדנו
<p>המורה נתן את מסגרת נושא הבחינה</p>	<p>ספר בראשית פרקים: י"ב, י"ג, ט"ו, ט"ז, י"ח, י"ט, כ"א, כ"ב, כ"ג דמותו של אברהם כאבי האומה מוארת בגווניו שונים בפרקים שלפנינו. בחרו פרק אחד מתוך הפרקים שלמדנו וענו על השאלות:</p>
<p>פתיחה לשאלה שנותנת מסגרת להבנת הקשרה. המורה צירף להוראות המוכרות לתלמידים על מבנה תשובה, את המיומנויות הכלליות הנדרשות לשימוש בבינה מלאכותית.</p>	<p>במטלה זו תתבקשו להיעזר באינטרנט ובבינה מלאכותית (צ'אט gpt, ג'ימיני) על מנת להשיב על השאלות העוסקות בדמותו של אברהם ובדמויות משנה הפועלות סביבו, כפי שבאות לידי ביטוי בפרקי הלימוד ובפרשנות המסורתית/מודרנית/ביקורתית. לעזרתכם דגשים לעבודה עם בינה ואינטרנט פתוח.</p>
<p>חלק א' ללא שימוש בבינה מלאכותית בשלב זה המורה יבדוק את הידע של תלמידיו מתוך הנלמד בכיתה. השאלה בנויה בצורה מסורתית ודורשת בעיקר ידע והבנה, הנדרש להמשך השאלה כבסיס לשימוש בבינה.</p>	<p>1. הבנה ואנליזה</p> <p>א. ציינו לפחות שלוש תכונות המאפיינות את מנהיגותו של אברהם, עליהן ניתן ללמוד מהפרק שבחרתם? הסבירו כל אחת בהקשרה וציינו את מראה המקום (פרק ופסוקים) ממנו היא נלמדת. (15 נקודות)</p> <p>ב. בחרו את אחת מדמויות המשנה שאיתה אברהם מקיים אינטראקציה בפרק שבחרתם.</p> <p>תארו את היחסים בין הדמויות וקבעו האם דמות זו מאירה את אברהם באור חיובי או שלילי. נמקו ובססו את דבריכם על הכתוב. (14 נקודות)</p>
<p>בחלק זה בשאלה התלמיד נדרש להשתמש בידע הקיים באינטרנט, בוחן מיומנויות חיפוש ואוריינות מידע והתמודדות של התלמיד עם פרשנות שלא נלמדה בכיתה.</p>	<p>2. פרשנות</p> <p>חפשו פרשנות אחת מתוך ספריא, אתר 929 המאירה את דמות אברהם כדמות מופת או פרשנות המביעה ביקורת עליו ועל החלטותיו ופעולותיו, העתיקו אותה לדף וצרפו את הקישור למקור הפרשני.</p>
<p>כאן התלמיד עושה שימוש בבינה לצורך ביאור והבנה של המידע שמצא ברשת, במידה והוא מתקשה בהבנת הפרשנות שמצא.</p>	<p>א. הסבירו את הפרשנות במילים שלכם. השתמשו בבינה מלאכותית כדי לסכם את עיקריה. נסחו לבינה לפחות שלושה פרומפטים בעלי משמעות שיסייעו לכם להבין ולדייק את הפרשנות ומשמעותה. (21 נקודות)</p>
<p>התלמיד עולה קומה לרמת חשיבה גבוהה יותר הדורשת הערכה. גם בסעיף זה יכול התלמיד להיעזר בבינה ולקיים איתה דיאלוג, כדי לגבש את עמדתו.</p>	<p>ב. האם הפרשנות שבחרתם מבקרת את דמותו או רואה בו דמות מופת? נמקו את תשובתכם. (15 נקודות)</p>

<p>שאלה זו היא שאלת עמדה שמבקשת לתכלל יחד את הידע המוקדם של התלמיד מהכיתה, יחד עם הידע שצבר במהלך הבחינה, בעזרת הבינה. השימוש בבינה ייפתח בפני התלמיד נקודות הערכה שונות אך התלמיד עדיין יצטרך לשקול מתוכן ולגבש באמצעותן את עמדתו האישית. הדרישה לשלושה פרומפטים היא חלק מהמיומנויות של השימוש בבינה מלאכותית, שנועדו ללמד את התלמיד להיעזר בבינה ולא לקבל את דעתה כדבר מוגמר.</p>	<p>3. הערכה</p> <p>א. בקשו מהבינה המלאכותית להעריך את דמותו של אברהם כמנהיג האומה, כפי שהיא משתקפת בפרקים שלמדנו. נסחו לפחות שלושה פרומפטים שיסייעו לבינה לדייק את הערכתה ולבסס אותה. במידה שהבינה מחסירה או אינה מדויקת בהערכתה- עמתי אותה עם מידע רלוונטי ודייקו את תשובתה. (15 נקודות)</p>
<p>סעיף זה נעשה ללא שימוש בבינה המלאכותית ותכליתו לשמוע את קולו האמיתי והאותנטי של התלמיד.</p>	<p>ב. חוו את דעתכם האישית לגבי דמותו של אברהם, האם אתם רואים בו דמות מנהיגותית חיובית או האם יש לבקר אותו? הסבירו את תשובתכם תוך שימוש בראיות מהטקסט המקראי ומהפרשנות. (20 נקודות)</p>
<p>ללא צירוף הדיאלוג עם הבינה, לא ניתן לדעת שהתלמיד עשה את המטלה בהתאם לנדרש.</p>	<p>*עליכם לצרף את הקישור לכל השיחה שניהלתם עם הבינה. ללא תיעוד השיחה, המטלה לא תבדק!</p>
	<p>בהצלחה!</p>