

## שאלת הערכה

<p>המורה נתן את מסגרת נושא הבחינה</p>	<p><b>קרא את פרק י"ח - ייעודו של אברהם</b>  <b>חלק א - יש לענות ללא שימוש בבינה המלאכותית. - 30</b>          נקודות  <b>חלק ב - הוא חלק של שימוש בכלי הבינה. - 60</b>          נקודות  <b>רפלקציה - 10</b>          נקודות</p>
<p>חלק א' ללא שימוש בבינה מלאכותית בשלב זה המורה יבדוק את הידע של תלמידיו מתוך הנלמד בכיתה. השאלה בנויה בצורה מסורתית ודורשת בעיקר ידע והבנה, הנדרש להמשך השאלה כבסיס לשימוש בבינה</p>	<p><b>חלק א'</b>          1. קרא <u>פסוקים ט-יא</u>, לפי פסוקים אלו מהי מטרת בואם של שלושת האנשים אל אברהם? (10 נקודות)          2. לפי <u>פסוקים יז-כא</u> נראה כי ישנה מטרה נוספת לבואם. מהי מטרה זו? בסס דבריך. (10 נקודות)          3. מה יכול להיות הקשר בין שתי המטרות שציינת לעיל, בסס דבריך. (10 נקודות)</p>
<p>בחלק זה בשאלה התלמיד נדרש להשתמש בידע הקיים באינטרנט, בוחן מיומנויות חיפוש ואוריינות מידע והתמודדות של התלמיד עם פרשנות שלא נלמדה בכיתה.</p> <p>כאן התלמיד עושה שימוש בבינה לצורך ביאור והבנה של המידע שמצא ברשת, במידה והוא מתקשה בהבנת הפרשנות שמצא.</p>	<p><b>חלק ב'</b>          בעזרת כלי בינה מלאכותית נהלו דיון בו תציגו <b>עמדות שונות בשאלה האם אברהם התנהג כראוי</b> כאשר התווכח/התעמת עם אלוהים בנוגע להשמדת סדום בגלל חטאיה. את תשובתכם <b>יש לבסס על מקורות</b> ועל דיוק בפסוקים.</p> <p>דרשו מהבינה להציג <b>שני טיעונים מבוססים</b> בעד אברהם ושני טיעונים נגד הויכוח שלו. שלבי פעולה:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. לוודא עם הבינה שהיא מכירה את הסיפור, לתת הכוונה לפרק ולפסוקים ולאמת את התוצאות שלכם.</li> <li>2. <b>לבקש ממנה</b> טיעונים <b>בעד ונגד</b> הויכוח של אברהם עם אלוהים בנוגע להשמדת סדום.</li> <li>3. לבקש מהבינה <b>מקורות</b> לטיעונים שהיא מצאה. <b>לאמת</b> את הנתונים <b>ולאתגר</b> את הבינה כשאתם יודעים או חושבים שהבינה טועה או שאינה מדייקת.</li> <li>4. לאחר הדיון בקשו מהבינה <b>לסכם את הטענות</b> לאחר שדייקתם אותה בשלבים הקודמים.</li> </ol> <p><b>יש להשתמש בלפחות 8 פרומפטים ולהעתיק את כל ההתכתבות (40 נקודות. 10 נקודות לכל טיעון מאומת ומבוסס).</b>  <b>ניתן למצוא פרשנויות מאומתות באתר <a href="#">סיפריא</a> או <a href="#">929</a></b></p>

<p>שאלה זו מבקשת לתכלל יחד את הידע המוקדם של התלמיד מהכיתה, יחד עם הידע שצבר במהלך הבחינה, בעזרת הבינה. השימוש בבינה ייפתח בפני התלמיד נקודות הערכה שונות אך התלמיד עדיין יצטרך לשקול מתוכן ולגבש באמצעותן את עמדתו האישית.</p>	<p><b>חלק ב' - ערכו סימוצליה ובקשו מהבינה להיות "אברהם".</b></p> <p><b>ראינו</b> את הבינה ("אברהם") ובקשו ממנו להתייחס לנקודה מסוימת בוויכוח שלו עם אלוהים ולברר אתו מדוע עשה כן.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. מה התחדש לכם ממה שהיה ל"אברהם" לומר?</li> <li>2. האם השיח עם אברהם <b>עולה בקנה אחד</b> עם מה שכתוב בתנ"ך/שלמדתם על אברהם?</li> </ol> <p><i>שאלות לדוגמה:</i>  האם הוא היה עושה משהו אחרת?  מניין היה לו הביטחון להתווכח עם אלוהים?  מדוע הוא עצר ב10 צדיקים?  האם סדום היא עיר ששווה להתווכח עליה?  (20 נקודות)</p>
<p>סעיף זה נעשה <b>ללא שימוש בבינה המלאכותית</b> ותכליתו לשמוע את קולו האמיתי והאותנטי של התלמיד.</p>	<p><b>חלק ג' - כתבו רפלקציה.</b></p> <p>מה למדתם מהשיחה עם הצאט שלא ידעתם קודם?  האם הצ'אט האיר נקודות חשובות בביסוס העמדה?  כיצד לפי דעתכם יש להיעזר בצאט בלימוד תנ"ך?  (10 נקודות כל סעיף)</p>