

# הכנה לקראת הוראה ולמידה עם ב"מ

לשנות  
ל"דייק" או  
"הכונה"??

## הסבר

עבודה עם ב"מ פותחת בפני המורה והתלמידים אינספור אפשרויות. אחד מתפקידי המורים הוא לתכנן את הלמידה באופן שממקד את היעדים הפדגוגיים בנושא הנלמד, ובדרכי שימוש בב"מ.

## אמנות הצמצום

1

בחרו נושא מתאים לעבודה עם הבינה.

בחיפה הראשונה לבינה ניתן (ואף מומלץ) להתחיל בנושא אהוב על התלמידים, גם אם הוא לא קשור לתחום הדעת.

2

בחנו פעולות למידה שניתן לבקש מהבינה כדי לייעל או לשדרג את הפדגוגיה, ואז החליטו:  
- מה מתאים לחשיפה ראשונית של כלי בינה עם התלמידים?  
- מה חשוב שהתלמידים שלכם ילמדו לעשות עם ב"מ?

כדי לגייס את הבינה לטובת הפדגוגיה העמיקו בשאלה, אילו דברים אפשר לעשות בעזרתה, שלא יכלנו לעשות עד כה?  
- כיצד הבינה יכולה לייעל את הפדגוגיה?  
- כיצד הבינה יכולה לשנות אותה מהותית?

קבעו את הפעולה בהתאם למטרות שלכם, ולנושא שבחרתם ללמד.

עיונו במקורות, כמו XXX המציעים רעיונות לפעולות של ב"מ יכולה לבצע:

להוסיף קישור לרשימת רעיונות

מתן מידע  
סיכום כתבה או מס' מקורות מידע  
קריאה בשפה זרה  
יצירת רעיונות  
אנליזה של טקסט  
תגובה לדעה אישית  
משחק תפקידים, לפי דמות או נק' מבט  
יצירת קטע כתוב  
יצירת תמונה  
פירוש תמונה  
...או התייעצו עם עמיתים.

3

בחרו כלי מתאים לפעולה המבוקשת.

4

ביצעו כמה התנסויות באופן אישי. חלצו תובנות וחדדו את הרעיון לפעולה בכיתה. ודאו שאכן כלי הבינה מתאים לפעולה, ובדקו כלי נוסף במידת הצורך.

אם לאחר כמה סבבים מתברר שהכלי לא מתאים, בדקו כלי ב"מ אחר. וודאו שהכלי מותר לשימוש לגיל התלמידים שלכם.

5

כתבו את מערך השיעור, תוך היצמדות לנושא וליעדים הפדגוגיים שקבעתם, ולפי לויז' סביר. תכנון כיצד התלמידים יתעדו את ההתנסות שלהם, כיצד הם ישתפו על ההתנסות בכיתה.

6

קבעו מועד לשיעור ושמרו את עגלת המחשבים / מעבדת התקשוב.

קחו את הזמן! מדובר במיומנות חדשה ומורכבת. במידת הצורך, פרסו את המערך על 2-3 שיעורים.