

יצירת מחוון לבדיקת התשובות

הסבר

בדיקת תשובות ההערכה בעזרת מחוון חשובה מתמיד בעבודה עם כלי ב"מ. השימוש הנכון והעקבי במחוון יוביל לתהליך הערכה הוגן ושקוף.

המחוון מאיר באופן מדויק ומדיד מה אנחנו דורשים מהתלמידים מבחינת ידע, מיומנויות חשיבה, והתוספת הנדרשת בשילוב ועבודה עם כלי הבינה.

השימוש העקבי במחוון יסייע להעריך באופן מיטבי את היישום של האוריינות החדשה ולצמצם תופעות לא רצויות (כמו העתק-הדבק).

אמנות העקביות

כתבו את המחוון כחלק בלתי-נפרד מכתובת השאלה לאירוע ההערכה. יש לשים לב שכל חלקי השאלה זוכים להתיחסות במחוון.

מתנסים עם התלמידים מלכתחילה בשאלת תרגול שכוללת מחוון לבדיקת התשובות.

אין להעריך את תשובות התלמידים בלי להתיחס למחוון.

יש להקצות במחוון משקל ליישום המיומנויות החדשות של עבודה עם ב"מ שעולה בהדרגה ומגיע עד 33% מהניקוד.

הערות מהשיחה עם עמוס, 20.6 - להכניס לרצף "יצירת מחוון":

אם המחוון לא מאיר באופן ספציפי מה אנחנו דורשים מהתלמידים - ידע, חשיבה, מיומנויות חשיבה..... - אז נקבל העתק-הדבק. ואם נדייק מה אנחנו דורשים / מצפים, ונתאמן על זה עם התלמידים לקראת ההערכה, אז נקבל תוצאות רצויות באירוע ההערכה. יבינו כיצד לעבוד בזמן אמת.

שיבדקו את עצמם, אחד את השני וכד'

מכון שמדובר במימנות חדשה, ציריכם להביב בגולות rules of engagement שחייבת לקבל אחוז של הניון אך לא גבוה מדי - צריך להפעיל שיקול דעת, שמימנות החדשה דורשת כניסה הדרגתית - threshold של חדשנות - מומצם למימנות החדשה, מרבית הניקוד ילדע וחשיבה בתחום הערת.

משיני טעמים: א. אנחנו מתבססים על ידע ומיומנויות בתחום הדעת, ב. כדי לאפשר יישום הדרגתי "אבולוציוני",

בעזרת כלי ב"מ ניתן להזין את שאלת ההערכה, לבקש ממנו ליצור לכם מחוון, ולדייק אותו עד לקבלת התוצאה הרצויה. יש לשים לב במיוחד לניקוד למשקלים שמקבלים מכלי הב"מ.

1