

הצהרת נושא באופן ברור	שאלה בנושא מלחמת יום הכיפורים
	לפניכם קטע מקור היסטורי הקשור לנושא "מדינת ישראל במזרח התיכון":
<p>המורה מספק קטע מקור ראשוני שהוא הבסיס לשאלה ההיסטורית.</p> <p>לצורך למידה והערכה, בסיס מקור הידע וההבנה הוא הידע הקודם של התלמידים והמיומנות שלו בניתוח מקור היסטורי</p>	<p>"ביטוי להרגשת הביטחון המופרז ניתן למצוא בהתבטאויותיהם של אלופי צה"ל. אריאל שרון, אלוף פיקוד הדרום עד שלושה חודשים לפני פרוץ המלחמה, הדגיש את יכולתו הבלתי מוגבלת של צה"ל מול צבאות ערב: 'יש לנו את אחד הצבאות האדירים בעולם! היום אני לא מאמין שיש איזה שהוא יעד צבאי או אזרחי בקשת שבין בגדאד וח'רטום, עם כל השטח של לוב, שצה"ל אינו יכול לכבוש אותו [...] במלחמה הבאה - קו הנסיגה של מצרים יהיה קהיר. אין להם קו אחר וזה יהיה כרוך בחורבן נורא של מצרים. חורבן מוחלט! הוא אף הוסיף ואמר ש'ישראל כה חזקה שבעיית הביטחון חדלה להיות בעייתה המרכזית' גם האלוף מרדכי הוד, מי שפיקד על חיל האוויר עד כחמישה חודשים לפני המלחמה, קבע ש'היא [המלחמה] תסתיים מהר יותר מאשר מלחמת ששת הימים' וכי 'תוכרע מהר מאוד [...] ובכלל לא תהיה דומה לקודמתה. תהיה מפתיעה מכל הבחינות!'"</p> <p>(א' שלו, "הערכות המודיעין לקראת המלחמה, " בתוך: טראומה לאומית, עורכים: מ' שמש, ז' דרורי, עמ' 86)</p>
<p>הצג את הטענה המרכזית - דרישה לעבודה עצמאית, ללא שימוש בב"מ. התלמיד נדרש לצטט ולהסביר את הקטע בעצמו.</p> <p>הסבר במילים שלך - דורש ידע והבנה בנושא ואז לבצע סינתזה ואנליזה של הידע שנלמד.</p>	<p>1. הצג את הטענה המרכזית העולה מתוך קטע המקור. הבא ציטוטים אשר מחזקים טענה זו. הסבר במילים שלך כיצד הציטוטים העולים מתוך הקטע מחזקים את הטענה המרכזית שהצגת. (30 נק').</p>
<p>הסבר בעזרת הבינה המלאכותית - הנחיה מפורשת להיעזר בב"מ כדי להעמיק את מיומנויות האנליזה.</p>	<p>2. הסבר בעזרת הבינה המלאכותית את כיצד השפיעה כישלון הקונספציה על מדינת ישראל במלחמת יום הכיפורים בשנת 1973.</p>
<p>לפחות שלוש שאלות - הנחיה מדויקת "לנהל דיאלוג בעל מספר חזרות (איטרטיבי) עם כלי ה-AI, ולא להסתפק בתוצר הראשוני שהכלי מפיק.</p>	<p>א. יש לשאול את הבינה לפחות שלוש שאלות היסטוריות בנושא.</p>
<p>זהו חוסרים בתשובת הבינה - דרישה להפעיל עירנות, בדיקת עובדות, הטלת ספק וחשיבה ביקורתית לגבי התוצר של כלי ה-AI.</p> <p>בעזרת הצלבת מידע עם מקור</p>	<p>ב. זהו חוסרים בתשובת הבינה בעזרת הצלבת מידע עם מקור אחר וציינו את מראה המקום</p>

<p>אחר - דרישה לאתר מקורות ידע אמינים בתחום הדעת - מיומנות אוריינות מידע בזמן אמת. התלמיד נדרש לאתר בעצמו מקורות מידע, להעריך את הרלוונטיות שלהם ולנתח אותם.</p>	
<p>העתיקו לכאן את התשובה הסופית; צרפו את התיעוד של התהליך. דרישה לבקרה ושקיפות סביב עבודת התלמיד/ה עם הב"מ, ושיתוף בתהליך החשיבה של התלמיד/ה עבור המורה.</p>	<p>ג. העתיקו לכאן את התשובה הסופית שהבינה נותנת לאחר שהצלבתן. ם ודייקתן. ם את הבינה. ד. צרפו את התיעוד של התהליך.</p>
<p>לפניכם רשימת אתרים מהימנים - מחזק את שני העקרונות פעולה, פדגוגית וטכנולוגית: פדגוגית - חלק אינטגרלי מלימוד תחום הדעת הוא היכרות עם מקורות מהימנים בתחום. טכנולוגית - מחולל ב"מ אינו מקור ידע עצמאי, אלא כלי עזר לחשיבה ועיבוד ידע, לכן השימוש בב"מ לא פוטר את התלמיד/ה מהצורך לאתר ולהכיר מקורות ידע מהימנים. כמו כן, השימוש בב"מ מכניס צורך לתקף ולהשלים את תכני הפלט של המחולל. בגלל הדרך בה מחולל ב"מ עובדת, אין לסמוך עליו כמקור ידע בלעדי. כלי ה-AI לא מביאים סימוכין מלאים למקורות שעליהם הם מסתמכים כך שניתן לבדוק באופן בלתי אמצעי את התשובות והתוצרים שהם מביאים. השאלה דורשת מהתלמידים להביא ידע מבוסס ממקור אמין, תוך ציון של מקור הידע, כמקובל בתחום הדעת.</p>	<p>אתרים להצלבות מידע: לפניכם רשימת אתרים מהימנים לאיתור קטעי מקור:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● אתר עיתונות יהודית היסטורית ● אתר ארכיון הסרטים הלאומי ● אתר תקומה ● הספרייה הלאומית ● ארכיון צה"ל- איתור תצלומים ● ארכיון המדינה ● מרחב יהלום- קורס "בונים מדינה במזרח התיכון" ניתן להיעזר גם באתרי מוזיאון הפלמ"ח, ההגנה, האצ"ל, הלח"י, יד בן צבי, מדרשת בן גוריון, מרכז מורשת בגין ודומיהם.